**Проект**

«Развитие системы модульного образования в

 дошкольных образовательных учреждениях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое)  | Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №218», МДОУ «Детский сад №218» |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное образовательное учреждение ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ГЦРО |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Юридический адрес: 150048 г. Ярославль, ул. Писемского д.52а, Телефон: 8(4852) 28-58-78,Адрес электронной почты: yardou218@yandex.ru,  |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Адрес: г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 44/60; ул. З. Космодемьянской, 4аТелефон приёмной: 72-58-24Электронный адрес: gcroyar@yandex.ru |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя | Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора | Бушная Ольга Вячеславовна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | Развитие системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях. |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка. |
| 6. | Опыт инновационной деятельности(указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта(программы) | *2015-2017**МИП «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»*- отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; -описана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;*2017-2019* *МИП «Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»*- разработаны методические рекомендации и практические материалы по организации деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения.2017-2020МИП «Организация службы медиации в дошкольной образовательной организации»- составлен пакет документов регионального и федерального уровня по организации службы медиации.- разработаны методические материалы: «Организация службы медиации в ДОО как условие для эффективного бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений».*2019-2021**МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».*- цикл мастер-классов и семинаров по организации службы ранней помощи на базе ДОО для ДОУ МСО г.Ярославля- модель системы взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей, консультантами и экспертами для реализации программы ранней помощи.*2020-2021**Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта "Образование".*«Развитие технологических и творческих компетенций у детей дошкольного возраста средствами «Steam»-технологии».- представлены тезисы статей и выступления на 75-й Международной конференции «Чтение Ушинского». - итоговый продукт представлен парциально модульной программой «Развитие технологических и творческих компетенций у детей дошкольного возраста средствами «Steam»-технологии» для дошкольного возраста от 5 до 6 лет. |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научные консультанты проекта:Тарабарина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. Елкина Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. |

**Краткое описание проекта**

**«Развитие системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях»**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.

 -Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

-Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

-Система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

ФГОС ДО ставит в приоритет индивидуальный подход к ребенку и игру, где

происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама

природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная,

конструирование из различного материала и др. На современном этапе развития дошкольного образования модульный подход является, на наш взгляд, одним из наиболее целостных и системных подходов к организации образовательного процесса, который обеспечивает высокоэффективную реализацию педагогических задач. Модульный подход на основе тесного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения обеспечивает реализацию принципов целостности педагогического процесса и педагогики содружества, раскрепощению детей, привнесение положительной эмоциональной окраски в их сегодняшнюю жизнь.

В условиях модернизации необходимы преобразования системы дошкольного образования. Целевые установки побуждают педагогов к определению противоречий и решению проблем, полету новых идей, исследованиям и экспериментированию, и как следствие, накоплению нововведений и продвижению инноваций. Педагоги нашего ДОУ находятся в постоянном поиске технологий позволяющих реализовать главный принцип дошкольной педагогики – обучение в процессе игры. А это возможно реализовать через идеи педагогики сотрудничества, раскрепощения детей. Результатом стало использование модульной системы организации педагогического процесса в ДОУ. Данная система дают возможность реализовать современные требования к организации работы в ДОУ, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики.

Преимущество обучения детей на модульной основе

1. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

3. Наличие сюжета/темы модуля способствует развитию принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.

4. Дети чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания. Знания не цель, а средство достижения цели.

 5. Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия всех участников деятельности.

7. Учёт индивидуальных возможностей, склонностей и индивидуальный темп развития каждого ребёнка, поскольку модуль позволяет варьировать вид деятельности и сложность работы каждого отдельного ребёнка в едином процессе.

8. Стимуляция собственной познавательной активности детей (а не сообщение готовых знаний). Основной акцент смещается с сообщений знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Стратегическая (глобальная) цель: развить систему модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Конкретная (конечная цель) цель: разработать модель функционирования системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- анализ существующих моделей образования в дошкольных образовательных учрежденьях.

- разработка материалов по внедрению модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется модульное обучение.

- моделирование содержания образовательных областей, оформление материалов модуля (обобщение модуля).

- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Идея предполагаемого проекта.

Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Именно вариативная часть программы обеспечивает качество образовательного процесса и создает оптимальные условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму. Ориентируясь на образовательные запросы воспитанников и их родителей (законных представителей) мы сделали акцент на модульном образование в дошкольных образовательных учреждениях.

Рабочей группой была апробирована работа модульной системы, на данном этапе мы предусматриваем расширение данных модулей:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

2. «LEGO - конструирование»

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»

4. Образовательный модуль «АБВГД-йка

5. Образовательный модуль «Робототехника»

6.Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»:

7. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

8. Образовательный модуль «Я и мои эмоции».

9. Образовательный модуль «Краски».

10. Образовательный модуль «Музыка»

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта.

I этап -Подготовительный

Сроки: сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.

II этап -Внедренческий

Сроки: ноябрь 2021 г. по сентябрь 2022 г.

III этап -Аналитический

Сроки: сентябрь 2022 г. по май 2023 г.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;

- система планирования работы проектной группы;

- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя

группы;

-информация о промежуточных и итоговых результатах

5.Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Подготовительный.

- Создан банка нормативно-правовой документации.

- Разработка комплекса мероприятий по реализации проекта.

Внедренческий.

- Разработка материалов по внедрению модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях

- Разработка модели модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Аналитический.

- Апробирована модель модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

-Трансляция результатов .

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Научные консультанты проекта: Тарабарина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. Елкина Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

 Координаторы проекта: Богомолова Л. В., методист МОУ «ГЦРО», руководитель «Школы проектирования», Хабарова О. Е., методист МОУ «ГЦРО», автор Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»

Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна, старший воспитатель первой квалификационной категории Злобина Инна Викторовна, воспитатели первой квалификационной категории,

педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна, первой квалификационной категории.

*Нормативно-правовое обеспечение проекта:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2-13 № 1155.

-Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

-Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

- Дорожная карта реализации проекта.

- Локальные акты ДОУ по реализации проекта.

*Материально-техническое обеспечение проекта:*

информационное и техническое обеспечение образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

Групповые помещения:

- мини-лаборатории;- Lego- столы с наполнением в соответствии с возрастом детей (duplo – ранний, младший возраст; classic – средний, старший, подготовительный возраст)

 - методические пособия; - материалы для экспериментирования в различных направлениях; - ИКТ – оборудование для обеспечения работы педагогов и организации педагогического процесса;- специальное «лабораторное оборудование»: столы, стеллажи, инструментарий.

 Кабинет специалистов:

- свето-песочный стол (кабинет психолога); - кинетический песок; - сенсорное оборудование; - оборудование для опытов со звуком, цветом.

Территория:

 - «опытная полянка» (опыты в природе); - сад-огород (опыты с растениями)

7.Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

- Разработана и апробирована модель функционирования системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

8.Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Загруженность педагогов в процессе подготовки образовательной деятельности с детьми. Предложение способа преодоления данного риска – делегирование обязанностей между двумя педагогами группы.

9.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

-Трансляция инновационного опыта на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.

-Публикации, диссеминация практического педагогического опыта (семинары, круглые столы и др.).

-Количественный рост образовательных организаций, принимающих участие в деятельности муниципального проекта.

1. Исполнители проекта

Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна, старший воспитатель первой квалификационной категории Злобина Инна Викторовна, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна, первой квалификационной категории.