

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 218»

Информационно-познавательная газета

# ЦВЕТИК-СЕМИЩЕТИК

ТЕМА ВЫПУСКА

## *ВЕСЕННЕЕ РАЗНОЦВЕТЬЕ*



Май 2023

Выпуск № 4



Уважаемый читатель!

Весна в разгаре... Вместе мы

можем радоваться высокому синему небу,

теплому ласковому солнышку, вдыхать аромат цветущей свежей зелени, использовать время общения с природой для отдыха и расслабления и строить новые планы. Заканчивается учебный год.

Для педагогов это время подведения итогов. Чему научились за год наши маленькие воспитанники? Что нового и интересного узнали? Какими замечательными и запоминающимися событиями заканчивается учебный год? Фотоматериалы этого номера разноплановы, раскрывают организационные и содержательные аспекты работы нашего коллектива.

Впереди лето, которое мы ждем девять месяцев в году, а пролетает оно незаметно. Давайте успеем зарядиться солнечной энергией и летним настроением, хорошо отдохнуть. Очень надеемся, что это лето для Вас будет наполнено самыми яркими красками жизни, прибавит Вам здоровья и хорошего настроения, чтобы начать следующий учебный год с новыми силами!

В заключение, хочется сказать спасибо всем нашим авторам за сотрудничество.

До новых встреч на страницах журнала!

С уважением  
редакторы газеты

Макарова Е. Н., Киселева И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>От редакции .....</b>                                    | <b>стр. 2</b> |
| <b>Наши поздравления.....</b>                               | <b>стр. 4</b> |
| <b>Фотовыставка «Мы ребята смелые, ловкие, умелые».....</b> | <b>стр. 5</b> |
| <b>Календарь памятных дат .....</b>                         | <b>стр. 6</b> |

**Секреты воспитания и развития****1. «Автоматизация звуков в домашних условиях»**

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Бреславец О.Я. учитель-логопед. .... | стр.9 |
|--------------------------------------|-------|

|                                                   |                |
|---------------------------------------------------|----------------|
| <b>Фотовыставка «Это праздник наших мам».....</b> | <b>стр. 11</b> |
|---------------------------------------------------|----------------|

**2. «Воспитание добротой»**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| Мамедова Р.М.. воспитатель..... | стр. 12 |
|---------------------------------|---------|

|                                                               |                |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Мастер-класс «Реализация модульного образования в ДОО»</b> | <b>стр. 18</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------|

**Специалисты советуют****1. «Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями»**

|                                              |        |
|----------------------------------------------|--------|
| Морозова И.Н., музыкальный руководитель..... | стр.19 |
|----------------------------------------------|--------|

|                                                       |                |
|-------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Фотовыставка конкурс «Пасхальная радость».....</b> | <b>стр. 21</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Мастер-класс «Создание специальных условий в воспитании нравственных качеств детей с ОВЗ в группах разной направленности».....</b> | <b>стр.22</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                                |                |
|------------------------------------------------|----------------|
| <b>Фотовыставка «Умные каникулы 2022».....</b> | <b>стр. 24</b> |
|------------------------------------------------|----------------|

**Уголок здоровья****1. «Что такое детский фитнес».**

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Чунихина И.С.. .... | стр.25 |
|---------------------|--------|

|                                                    |                |
|----------------------------------------------------|----------------|
| <b>Фотовыставка «Всероссийский субботник».....</b> | <b>стр. 27</b> |
|----------------------------------------------------|----------------|

**Секреты семейного воспитания****1. «Советы родителям как развивать у ребенка творческие способности»**

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| Гаврилина О.В., воспитатель..... | стр.28 |
|----------------------------------|--------|

**Азбука осторожности**

|                                         |        |
|-----------------------------------------|--------|
| «Лето и безопасность наших детей.»..... | стр.31 |
|-----------------------------------------|--------|

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| <b>Анонс.....</b> | <b>стр.30</b> |
|-------------------|---------------|



## КОНКУРС «ЗВЕЗДОЧКА»

23 апреля состоялся отборочный тур благотворительного фестиваля детского творчества "Звёздочка"

Наш детский сад ежегодно принимает участие в данном мероприятии. В этом году наши юные артисты представили номера в трех номинациях:

"Хореография" - танец с лентами «Солнечные лучики», хореограф Анастасия Сергеевна Сашенкова;

"Вокал" - номер «Было у матушки 12 дочерей», музыкальный руководитель Камилля Шамильевна Окутина;

"Художественное слово" - отрывок из рассказа Ю. Я. Яковлева «Мама» в исполнении Алеси Клеменцевой, руководитель Елена Юрьевна Крылова.



Среди множества творческих номеров наша вокальная группа с русской народной песней «Было у матушки 12 дочерей» заняла почетное 3 место!

Выражаем большую благодарность педагогам за подготовку детей и родителям за поддержку!

Поздравляем всех ребят с достойным выступлением! Желаем быть по жизни победителями, достигать все новых и новых вы-

сот! Вы - большие молодцы! Мы гордимся вами!

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ТРИ ДОБРЫХ ДЕЛА»

Дети, родители и педагоги проявили свою заботу о мире и окружающей среде, сортируя пластиковые крышечки, которые, казалось бы, никому не нужны. Но зачем их выбрасывать, если можно помочь кому-то другому?



Крышечки будут переданы на переработку, а вырученные средства направлены в благотворительный фонд. Говорим «спасибо» всем участникам такой важной акции, ведь забота о других - это залог благополучия всего общества!



Воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в экологической акции по сбору макулатуры!

Благодаря общим усилиям было собрано 800кг. макулатуры! Все вместе мы спасли от вырубki 12 деревьев



Ребята из групп №4, №5, №7, №8, №9, №13, №14 и №15 узнали о том, какой вред приносят природе неправильно утилизированные батарейки.

Все батарейки были сданы в специализированное место приёма для последующей утилизации.

В рамках акции ребята из групп №4, №5, №7, №8, №9, №13, №14 и №15 оказали помощь приюту «Ковчег»! Силами детей, родителей и сотрудников детского сада для приюта были собраны и переданы корма для собак.



Выражаем благодарность всем, кто принял участие и не остался равнодушным!

***МЫ РЕБЯТА СМЕЛЫЕ,  
ЛОВКИЕ, УМЕЛЫЕ***





**1 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ДЕНЬ ПТИЦ**



*1 апреля отмечается. Международный день птиц, который приурочен к началу их возвращения с мест зимовок. Цель праздника — сохранение видового разнообразия и численности птиц.*



*Отмечается, начиная с 2010 года, ежегодно 22 апреля. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 2009-м году. В резолюции отмечается, что термин «Мать-Земля» общепринят во многих странах, что он отражает зависимость между планетой, её экосистемами и человеком.*



*Древнейший и самый важный христианский праздник. Установлен в честь Воскресения Иисуса Христа, которое является центром всей библейской истории и основой всего христианского учения.*



*Ежегодно отмечается 26 апреля в память о событиях 26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС. В этот день на Чернобыльской атомной электростанции произошла крупнейшая в мире техногенная катастрофа.*



*1 мая 2022 года отмечается не только День Весны и Труда, но и православный праздник Красная горка. Несмотря на то, что он является православным, у него языческие корни. У восточных славян был праздником начала весны.*

**3 мая - День Солнца**



*Начиная с 1994 года в разных странах 3 мая отмечается День Солнца (Sun Day), иногда называемый Всемирным днем Солнца или Международным днем Солнца.*



*9 мая в России и ряде стран ежегодно отмечается День Победы. Это праздник, посвященный победе советского народа, Красной Армии над нацистской Германией во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. День Победы – один из наиболее значимых праздников в году. Важно не только помнить о нем, участвовать в праздничных мероприятиях, но и понимать, что на самом деле обозначает дата 9 мая.*



## День славянской письменности и культуры

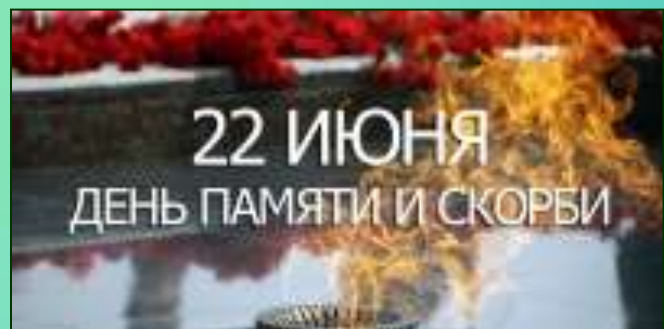
*День славянской письменности и культуры – это единственный в нашей стране церковно-государственный праздник. В Дни славянской письменности и культуры во многих городах проводятся научные конференции, чтения, выставки и концерты.*



День защиты детей проводится с целью привлечь внимание взрослых к соблюдению прав детей на свободу мнения, образования, защиты от насилия и права на жизнь. Родители, как и государство должны признавать и соблюдать права и свободы детей.



*Государственный праздник Российской Федерации. Отмечается ежегодно с 1992 года в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года.*



*В День памяти и скорби в России приспускаются государственные флаги. Проводятся церемонии возложения венков к мемориалам героев Великой Отечественной войны. Объявляются минуты молчания.*





Бреславец О.Я.  
Учитель-логопед

### **Автоматизация звуков в домашних условиях**

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребёнок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.

Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.



Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребёнок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не

следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.



С чего начинать работу над автоматизацией звука в речи?

- ☐ проговорите звук совместно с ребенком;
- ☐ выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука;
- ☐ используете ли вы голос при произнесении этого звука;
- ☐ выясните, какой это звук – гласный или согласный;
- ☐ вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце;
- ☐ нарисуйте предметы, в названии которых звук находится в начале слова, в середине и в конце;
- ☐ придумайте игры со звуком, над которым работали;
- ☐ проговорите речевой материал на этот звук.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- ☐ автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- ☐ автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- ☐ автоматизация звука в предложениях;
- ☐ автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- ☐ автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- ☐ автоматизация звука в разговорной речи.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звукоразличением) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи. Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.





**НАША ФОТОВЫСТАВКА**  
**ЭТО ПРАЗДНИК НАШИХ МАМ**





Мамедова Р.М.  
Воспитатель

## Воспитание добротой

*«Доброта — это то, что может услышать глухой  
и увидеть слепой».*  
Марк Твен.

### Детская доброта

Каким мы, родители, мечтаем видеть собственного ребёнка?

Не отрицайте, что хорошо, если бы он стал добрым, смелым, умным, уверенным в своих силах, способным и, конечно, счастливым.

Вряд ли кто-то из родителей будет протестовать против такого списка добродетелей, ведь никто не желает себе одинокой и печальной старости, лишённой заботы. Родители хотят, чтобы ребёнок умел любить и быть любимым, чувствовал себя комфортно в семье, дошкольном учреждении и школе, при общении со сверстниками и взрослыми. Да, в жизни он встретит немало зла, предательства, зависти и ненависти. Такова жизнь. Важно, чтобы ребёнок научился прощать, не стал жестоким, циничным и равнодушным, умел сочувствовать и хотел помогать.



**«А знаете ли вы, что доброта — основа воспитания, на которой строится отношение к миру и людям. Она не бывает избирательной».**

Добрый ребёнок или не очень — зависит от воспитания. Маленькие дети очень чувствительны к доброте и, наоборот, к несправедливости. Первоочередная задача взрослых здесь — не уничтожить детскую чуткость и доверие, не научить их обману и цинизму.

Кто-то будет утверждать, что доброте нет места в современном жестоком мире. Доброта — это отнюдь не слабость. Показывая ребёнку свой положительный пример отношения к людям, животным, природе, мы ориентируем на такое же поведение и ребёнка. Если у родителей нет желания воспитать из ребёнка доброжелательного, дружелюбного, отзывчивого, щедрого и внимательного человека, то скоро они увидят в семье маленького эгоиста, равнодушного к чужим бедам, не способного ни дружить, ни любить.

К большому сожалению, показательной чертой нашего времени современности является детская жестокость. Всё чаще мы узнаём, как школьники жестоки друг к другу, грубы со сверстниками и учителями, хамят родителям, цинично шутят. Вот поэтому для родителей сегодня важно заложить в раннем детстве основы истинной нравственности, а именно — воспитать доброго ребёнка. Нужно учить детей различать добро и зло и стараться прививать малышам добрые качества, которые ценились во все времена. А для достижения этой цели важно самому стать хорошим примером для подражания.

### **Что же такое доброта?**

Добротой называют искреннее желание человека помогать другим людям, делать для них добрые дела. Еще в древности люди поняли одну простую истину, которая стала главным правилом доброго человека. Эта истина гласит: **«Не делай другому того, чего себе не желаешь»**. Если человек плохо относится к окружающим его людям, он никогда не добьется доброго к себе отношения. А вот если относиться к людям по-доброму, то и люди будут с добром относиться к тебе.



Еще люди поняли, что умение быть добрым делает человека счастливым.

Знаменитый древнегреческий философ Платон сказал так:

**«Стараясь о счастье других, мы находим собственное счастье».**

И действительно, человек, который проявляет искренние добрые чувства к тем, с кем он общается, гораздо счастливее в жизни, чем эгоистичные личности, озабоченные лишь тем, чтобы привлечь к себе внимание и заботу окружающих.

Какие чувства свойственны доброму человеку? В

первую очередь это любовь. Любовь к родителям, к близким людям, к друзьям. Еще для доброго человека свойственно чувство благодарности. За добрые дела принято благодарить. И благодарность можно выразить не только словами, но и ответными добрыми делами. Добрый человек способен и на проявление таких чувств, как сопереживание, сострадание, милосердие. Именно благодаря добрым людям получают помощь те, кто в ней нуждается больше всего – пожилые люди, инвалиды, люди с тяжелыми заболеваниями и те, кто просто попали в тяжелую жизненную ситуацию.



### **Путь к доброте**

Как научить ребенка доброте? Доброту можно воспитать только добротой. С детства рядом с ребенком находятся его родители, близкие родственники, воспитатели, учителя. Показывая ребенку, что такое доброе отношение к окружающим, взрослые подают пример малышу, задают ему модель правильного поведения в обществе. При этом важно еще показать ребенку, что искренняя доброта характеризуется скромностью. Истинно добрый человек никогда не потребует ничего взамен за сделанное доброе дело и не станет хвалиться окружающим своими добрыми поступками.

Важно отличать доброго человека от «добренького». Добреньким принято называть такого человека, который проявляет только показную доброту и при этом не испытывает искренних добрых чувств к тем, кому он помогает. Такая ненастоящая «доброта» не особо поможет человеку стать действительно сильным духом и самостоятельной

### **Как стать добрым?**



Начать воспитывать доброго ребёнка можно с обучения его заботиться о других.

Каким образом? В первую очередь нужно приучать ребёнка быть внимательным к родным.

1. **Учим помогать родителям по дому.** Дошкольник может нести часть покупок из магазина – например, буханку хлеба. Малышу будет интересно орошать из пульверизатора комнатные растения. Вытирать пыль, пылесосить и пробовать

мыть полы – тоже под силу дошколятам.

**Приучаем заботиться о младшем ребёнке.** Появление в доме младшего ребёнка – тоже отличный повод научиться проявлять заботу. Пусть ребёнок поможет маме управиться с братиком или сестричкой: поиграет с ним, поделится игрушками. Заботясь о малыше, старший ребёнок учится оказывать помощь, откликаться, переживать.



**Учим совершать хорошие поступки.** С четырёхлетним малышом можно сыграть в игру «Хороший поступок». Предложите малышу хотя бы раз в день совершать нечто хорошее. Например, приятные сюрпризы знакомым: подарить кому-то букетик дачных цветов, угостить ребят во дворе домашним печеньем, отнести ненужные вещи и игрушки в детский дом, сделать открытку с пожеланиями кому-либо, разучить песенку для бабушки. Лучшее всего – когда у ребёнка появится привычка делать приятные сюрпризы людям просто так.

*«Совет. Самое главное в воспитании – приучить малыша получать удовольствие от того, что он оказывает помощь или заботится о ком-то. Захваливать не следует.*

*Здесь достаточно обычного одобрения: такое поведение должно стать для ребёнка повседневной нормой».*

**Милосердию и состраданию** люди учатся на протяжении всей жизни. Малыш, ещё не постигший ещё азбуку добра, не может отдать себе отчёт в том, что он может кого-то обидеть или причинить боль. Плохо, когда взрослые не объясняют ребёнку, как делать не следует. Ещё хуже — когда поощряют детскую жестокость.

Понаблюдайте за своим ребёнком и выясните для себя следующее:

- Сочувствует ли он людям?
- Жалеет ли он Вас, когда Вам плохо, Вы заболели?
- Ласков ли он с родными?

Смеётся ли он над детьми, когда у них что-то не получается, они огорчены, плачут?

1 **Сочувствие и сострадание** возможны только тогда, когда ребёнок научится определять свои чувства, эмоции и переживания. Тогда он научится их видеть и в других. Научить этому и воспитать доброго ребёнка можно, используя **такие методы**:

1. **Учите ребёнка называть чувства правильными словами.** Например: «У меня сегодня отличное настроение», «Я плохо себя чувствую», «Мне хорошо... больно... весело... обидно... нравится», «Я испугался... я очень рад... счастлив... сердит... огорчён». Когда ребёнок услышит, как мама говорит о своих состояниях, он будет учиться этому.

**Развивайте ребёнка эмоционально.** Для этого можно применять специальные упражнения. Например, помогите малышу нарисовать солнце, которое веселится, плачет, нахмурилось, рассердилось, обиделось, удивилось, испугалось. Спросите, что малыш видит? Какое это солнышко? Если ему сложно назвать, помогите: «Это солнышко — весёлое, а это — грустное». Соответствующие эмоции изобразите мимически. Ребёнку постарше предложите прочитать известное ему стихотворение с равными интонациями: «ласково», «обиженно», «весело», «сердито», «равнодушно» и т. д. То же самое можно проделать и с танцем. Эмоции также можно изобразить красками. А при прослушивании музыки — научите ребёнка угадывать настроение музыки и давать описание услышанному. Эти упражнения не займут много времени, зато принесут огромное удовольствие и немало пользы.



Не забываете обсуждать книги, мультфильмы, реальные события из жизни — это воспитает в ребёнке внимательность к событиям вокруг него, к окружающим его людям. Малыш научится различать настроение людей, понимать их эмоциональные состояния и причины, которыми они вызваны. А это первый шаг к пониманию важности сочувствия и сострадания.

### 1 Уроки доброты

2 Понятие доброты – вовсе не такое простое, как кажется. Однако каждый из нас может различить добрые и злые поступки. Обучая добру с раннего детства, вы воспитаете ребёнка добрым: это станет частью его личности, основой характера. Хорошо, когда, воспитание доброты осуществляется в комплексе: родители много рассказывают, читают вместе и обсуждают книги, учатся на добрых мультфильмах. Лучший урок доброты – собственный пример.

3 *Как воспитать доброго ребёнка на личном примере?*

1. **Ребёнок должен ежедневно видеть доброе отношение родителей к людям.**

2. **Не кричите на детей и членов семьи: берегите нервы.** Поддерживайте спокойные отношения с родными дома, спокойно обсуждайте сложившиеся ситуации, прощайте и жалеете домашних. Это и есть – повседневные бытовые уроки доброты.

**Оправдывайте людей и их поступки.** Учитесь замечать не зло, а обстоятельства.

Например: не «Какой ужасный ребёнок – насыпал в глаза тебе песочек», а «Он не хотел, не обижайся» или «Ему мама наверняка говорила, что нельзя так делать».

1 С помощью этих методов вы воспитаете хорошего ребёнка, который не относится враждебно к миру, считая окружающих хитрецами и наглецами, а личность снисходительную и терпимую к поступкам других.

### 2 Сказки о добре

3 Отличный способ воспитать доброго ребёнка – это совместный просмотр добрых мультфильмов и чтение сказок с последующим их обсуждением.

4 **Мультфильмы.** Современным детям нравятся вовсе не те мультфильмы, которые мы, родители, любили в детстве. Попросите кроху присоединиться к вам и посмотреть старые добрые мультики. Расскажите малышу о ваших детских переживаниях: как вы боялись Бабу Ягу или переживали за Алёнушку. Ваша искренность будет способствовать тому, чтобы малыш научился различать эмоциональные состояния, сочувствовать и переживать, жалеть. При таких просмотрах между ребёнком и родителем возникнет атмосфера доверия, незримая связь, которая сориентирует его на правильный путь в жизни — путь добра, милосердия, сострадания. Поэтому, чаще смотрите старые мультфильмы, покупайте диски с ними вместе с ребёнком, разучивайте и пойте песенки добрых героев. Атмосфере совместного просмотра и добрые истины старых мультфильмов помогут воспитать по-настоящему доброго ребёнка.

### 5 Сказки.



Часто ли вы читаете своему ребёнку сказки? Именно настоящие сказки – например, народные, в которых герой, преодолевая трудности и преграды, побеждает зло? Конечно, проще включить ребёнку телевизор. Но ничто не заменит мамино чтение, особенно, если сказка учит добру. Не говорите, что у вас нет времени. Время для проявления недовольства и чтения нотаций находится почему-то всегда. Куда лучше завести привычку воспитывать ребёнка с помощью сказок. Сказки – это понятный для ребёнка язык, с помощью которого он лучше будет понимать уроки нравственности. Обсуждая поведение героев, мы учим ребёнка отличать хорошее поведение от плохого. Эмоциональный язык сказок научит ребёнка различать эмоции, переживать, сочувствовать. При выборе сказок в книжном магазине помните: сказка должна учить чему-то хорошему. Именно это и есть главное назначение сказки. Малышам подходят короткие поучительные сказки. Ребятам постарше – с яркими героями, совершающими разнообразные поступки. После прочтения сказки, поговорите с ребёнком (можно не сразу, а через какое-то время). Предложите малышу оценить поступки героев, проявить своё отношение к событиям. Наблюдая за ребёнком и слушая его рассуждения, вы сможете понять его отношение ко многим вещам. Вы можете удивиться тому, что ребёнок радуется, если злую колдунью привязали к лошади и она в муках умрёт или же узнаёт о том, что царь сварился в молоке. Как вы отнесётесь к тому? Как считаете: зло нужно наказывать, но, может быть, не таким жестоким образом? Обсуждайте с ребёнком прочитанное. Не понравившийся конец сказки замените своим вариантом, придуманным вместе с ребёнком. Предложите малышу поразмыслить, как перевоспитать недоброго персонажа? Как сделать его добрым? Выступая в роли защитника, ребёнок учится быть добрее. Ищите в сказках незаметное добро. Поощряйте стремление малыша пожалеть злодея: пусть малыш поверит в то, что всегда можно всё исправить.

### **Сказка о доброте «Муравей и мотылёк»**

Автор сказки: *Ирис Ревю*

Жили-были муравей и мотылек. Жили не тужили, радовались солнечным дням и зеленому гулу леса. Однажды муравей и мотылек встретились на полянке.

— Чем бы нам сегодня заняться? – думали они.

— А давай добрыми делами займемся, — предложил муравей.

И пошли они по лесу добрые дела делать. Помогли божьей коровке крышу починить, стрекозе крыльцо подправили, обувь сороконожки сдали в ремонт. У неё оказалось так много обуви, что друзья ходили к ежу-обувщику несколько раз.

Заглянули к старой бабочке, что жила у корявого пня, сделали ей красивые полочки в кладовке.

К вечеру друзья собрались домой. Они уже добрались до старой березы, как вдруг потемнело, и пошёл сильный дождь.

— Где бы спрятаться, где бы укрыться? — раздумывали они.

И вдруг услышали, как их кто-то зовёт. Это был светлячок. Он направил свет своего фонарика на муравья и мотылька, чтобы те в темноте видели, куда двигаться.

...И вот они на пороге дома светлячка.

Какое счастье, какая радость оказаться в теплом, уютном доме светлячка! Хозяин поставил на стол чай и сладкие баранки.

— У тебя доброе сердце, — сказали гости светлячку.

Тому было радостно слышать хорошие слова.

— От добрых друзей приятно слышать добрые слова, — сказал светлячок и улыбнулся.

\*\*\*

Главный смысл сказки заключается в том, что очень важно, чтобы добрые отноше-



Главный смысл сказки заключается в том, что очень важно, чтобы добрые отношения царили в этом мире. Доброта, добро – это, несомненно, лучше, чем равнодушие, безучастие, безразличие. С добром жить интереснее.



### **Приёмы воспитания**

Есть несколько действенных приёмов, которые направлены на то, как воспитать доброго ребёнка:

**Не учите ребёнка давать сдачу.** Это учит лишь агрессии и тому, что конфликт невозможно решить словами.

**Чаще читайте ребёнку поучительные народные сказки.**

**Учите ухаживать за животными.** По возможности, заведите питомца дома и учите ребёнка заботиться о нём. Читайте книжки о животных, смотрите фильмы с их участием.

**Учите малыша делиться.** Расскажите, что жадничать — плохо.

**Поговорите с ребёнком о разнообразии людей вокруг нас.** Расскажите, как непросто живётся детям-инвалидам и детям-сиротам.

**Научите ребёнка помогать в домашних делах.** Так привычка заботиться о родных закрепится у него навсегда.

**Хвалите малыша за добрые дела.** От добрых дел нужно получать удовольствие.

*«Это интересно. Научно доказано, что ребёнку для полноценного развития необходимо до 12 объятий каждый день. Целуйте и обнимайте ребёнка: любовь способствует воспитанию доброты».*

### **Выводы**

Доброта формируется в семье. Учите ребёнка помогать нуждающимся и слабым, заботиться о близких, не обижать младших и животных. Воспитывайте умение делать добро каждый день. Становясь добрее и милосерднее, ребёнок правильно развивается эмоционально, благодаря чему формируются такие чувства как ответственность и отзывчивость. Посейте в малыше любовь, так вы сможете вырастить хорошего человека.

<https://nukadeti.ru>

<https://rebenok.mirtesen.ru>

***Подготовила воспитатель Мамедова Р.М.  
На основе материалов интернет-сайтов.***

## **Мастер-класс "Реализация модульного образования в ДОО".**

29.03.2023 г. на базе МДОУ "Детский сад №218" в рамках педагогического форума прошел мастер-класс, тема которого - "Реализация модульного образования в ДОО". Злобина Инна Викторовна, старший воспитатель, основываясь на результатах работы, проводящейся в детском саду, рассказала о преимуществах образования детей на модульной основе. Благодаря модульному обучению у детей активизируется интерес к практическим действиям, самостоятельности, творчеству. Было представлено 9 образовательных модулей: «Робототехника и конструирование», «Речевая мозаика», «Музыка», «Ментальная арифметика», «Математическое развитие», «Я и мои эмоции», «Краски», «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Мультстудия "Я творю мир"». Все модули интегрированы и взаимосвязаны в единое целое. Мероприятие посетили и приняли в нем активное участие 35 педагогов: рисовали с помощью надувных шаров, конструировали, смотрели мультфильмы, которые создали дети под руководством своих педагогов. Время для всех пролетело незаметно, получили большой заряд позитива!







*Морозова И.В.*  
*Музыкальный*  
*руководитель*

## **Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями.**

Музыка, музыкальное воспитание оказывает большую помощь в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Под влиянием музыки, музыкальных игр и упражнений, при условии правильно подобранных приёмов, дети преобразуются: положительно развиваются психические процессы и свойства личности, чище и грамотнее становится их речь.

Музыкальное воспитание в детском саду направлено помимо решения **музыкальных задач**, на решение задач коррекционных:

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера. Помочь каждому ребёнку почувствовать свой успех, самореализоваться в каком-либо виде музыкальной деятельности, развиваться более гармонично.

2. Нормализацию психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, обеспечивает тренировку органов слуха.

3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшения ориентировки в пространстве, координация движений, развитие дыхания, воспитание пра-

вильной осанки и походки. Специалисты утверждают, что коррекция движений сказывается на речи. «Выполнение ритмических упражнений на фоне положительного эмоционального возбуждения способствует воспитанию правильной речи, поскольку речь воспроизводится из

стремления к общению, к участию в игре, в двигательной импровизации».

4. Исправление ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончаний слов.



**Виды музыкальной деятельности** - это слушание музыки и исполнительство (пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, творчество).

**Виды музыкальной деятельности** - это слушание музыки и исполнительство (пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, творчество).

**Слушание музыки** является самостоятельным видом музыкальной деятельности. Вместе с тем, оно лежит в основе всех других её видов.

Слушание музыки обогащает эмоциональную сферу детей, расширяя их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности в целом; оказывает действенную помощь в решении коррекционных задач. У детей с нарушениями речи очень важно развивать музыкальное восприятие, которое в свою очередь, будет требовать развития внимания и памяти, т. е. способствовать решению важнейших коррекционных задач.

**Исполнительство:**

**Игра на музыкальных инструментах** - развитие внимания и памяти, координации движений, музыкально - ритмического чувства.

**Пение** - давно используется, как одно из реабилитационных средств для заикающихся и для тех, кто имеет нарушения речи.

Пение помогает исправлять ряд речевых недостатков: невнятного произношения, проглатывания окончаний слов, особенно твёрдых, а пение на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру» способствуют

автоматизации звука, закреплению правильного произношения.

**Музыкально – ритмические движения** – вид исполнительской деятельности, который включает упражнения, пляски, игры. Игра является основным видом деятельности дошкольников. С их помощью в интересной и непринуждённой форме можно успешно решать стоящие перед педагогом коррекционные задачи.

Движение – это тоже речь, выражающая сущность ребёнка. Даже если ребёнок молчит, но движениями передаёт характер музыкального произведения, выражает своё отношение к нему, если правильно выполняет двигательные упражнения по заданию педагога, – значит, он реагирует на слово, думает, запоминает, действует.

Среди музыкально – ритмических движений большое место занимают музыкально -ритмические упражнения. Помимо упражнений, к музыкально - ритмическим движениям относятся и танцы: парные, танцы с пением, хороводы, сюжетные, характерные. Танцы с пением и хороводы очень полезны для детей с нарушениями речи, поскольку помогают координировать пение и движение, они могут использоваться также и в самостоятельной деятельности детей.

**Творчество** – предполагает развитие у детей творческого воображения, активности, способности к импровизации в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. В работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, творчество является не самоцелью, а скорее всего средством коррекции, помогающим преодолеть стеснение, снимающим напряжение, а также развивающим воображение, внимание, память.

**Будьте здоровы!**





**Конкурс «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ»**



## **Мастер-класс «Создание специальных условий в воспитании нравственных качеств детей с ОВЗ в группах разной направленности».**

24 апреля 2023 года на базе МДОУ «Детский сад №218» состоялся мастер-класс «Создание специальных условий в воспитании нравственных качеств детей с ОВЗ в группах разной направленности».

Подготовили и провели мастер-класс: МДОУ «Детский сад №218», МДОУ «Детский сад №157», МДОУ «Детский сад №12».

На мастер-классе присутствовали воспитатели города Ярославля.

С приветственным словом выступила Кипнис Наталья Вадимовна, заведующий МДОУ «Детский сад №218».



Старший воспитатель Зайцева Ирина Вадимовна раскрыла тему мастер-класса и познакомила педагогов с основными направлениями нравственного воспитания детей. Педагоги МДОУ «Детский сад №218» учитель-логопед Крылова Е.Ю. и воспитатель Ложкина Т.Н. представили опыт работы по теме «Воспитание нравственных качеств у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность».

Педагоги познакомили воспитателей с содержанием работы с детьми по театрализованной деятельности, которая включает в себя: игры-драматизации, театральные этюды; пальчиковый игротренинг, игры-превращения, образные упражнения; упражнения на развитие детской пластики разыгрывание мини-диалогов и т.д. Педагоги посетили мир «Кукляндии» и окунулись в атмосферу сказки. Были представлены игры со «Штоковыми куклами», «варежковыми куклами», «перчаточными куклами», платковыми и др.

Воспитатели МДОУ «Детский сад №157», Кузнецова Е.В. и Усатюк О.Н., поделились с коллегами успешной практикой по теме «Воспитание нравственных качеств детей с ОВЗ через использование технологий социализации».



Были представлены разные технологии: «Посткроссинг», «Буккроссинг» или книгообмен, книговорот. Показаны приёмы работы с детьми с нарушением зрения, представлено методическое пособие «Экран настроения», игровые приёмы «Помоги другу», и «Лабиринт» с закрытыми глазами.

Педагоги МДОУ «Детский сад №12», учитель-дефектолог Капитонова С.Ю. и учитель-логопед Трофимова Л.С., поделились своими наработками по теме «Воспитание нравственных качеств у детей с ОВЗ через коммуникативные игры и технологии». Педагоги рассказали как в воспитании нравственных качеств у детей с ОВЗ можно использовать кинезиологические упражнения, приёмы мнемотехники, нейроигротеку, показали и дали возможность практически опробовать некоторые методические приемы, которые можно использовать в работе с детьми.



Педагоги МДОУ «Детский сад №12», учитель-дефектолог Капитонова С.Ю. и учитель-логопед Трофимова Л.С., поделились своими наработками по теме «Воспитание нравственных качеств у детей с ОВЗ через коммуникативные игры и технологии». Педагоги рассказали как в воспитании нравственных качеств у детей с ОВЗ можно использовать кинезиологические упражнения, приёмы мнемотехники, нейроигротеку, показали и дали возможность практически опробовать некоторые методические приемы, которые можно использовать в работе с детьми.



## УМНЫЕ КАНИКУЛЫ 2022

7 апреля, в нашем детском саду открылся «Детский наукоград. Лаборатория Фиксиков» в рамках городского организационно-массового мероприятия «Умные каникулы».

Целью «Умных каникул» стало развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в сфере инженерных и исследовательских проектов через организацию деятельности технической профильной направленности, для дальнейшего

развития

технического творчества.

Участниками мероприятия стали дети нашего детского сада, а также ребята из детского сада №38.

К дошколятам обратился профессор Чудаков с предложением вступить в Школу Фиксиков, но при одном условии - необходимо создать для Гения Евгеньевича робота-помощника. На подмогу ребятам были отправлены Симка, Нолик и Помогатор. Хорошенько размявшись в энергичном танце, команды приступили к прохождению испытаний. Ребятам удалось сконструировать робота с помощью технологических карт. Затем они запрограммировали робота на передвижение, научили его общаться, решать логические задачи и даже распознавать эмоции!

Ребята успешно выполнили задание профессора и были приглашены в Школу Фиксиков!

Ребята успешно выполнили задание профессора и были приглашены в Школу Фиксиков!







**Чунихина И.С.**  
Воспитатель

## Что такое детский фитнес?

Детский фитнес — это групповые занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, которые сочетают в себе элементы спортивной и художественной гимнастики, аэробики, йоги.



Тренировка может включать силовые упражнения с весом своего тела или лёгкими снарядами (кубик, обруч, мяч, гимнастическая палка и др.), упражнения на координацию движения и ориентацию своего тела в пространстве. Нередко во время занятий используются степ-платформы, фитболы, конусы и барьеры для преодоления препятствий.

Упражнения чередуются с подвижными играми: дети изображают животных, ловят и бросают мячики, преодолевают препятствия, разучивают слова – присказки для игр.

Занятия проводятся в небольших группах (до 12 человек), сформированных из ребят разных возрастов, где младшие дети берут пример со старших.

Длительность занятия в дошкольном возрасте от 30 до 40 минут.

Единого стандарта фитнес - занятий для детей не существует, и каждый преподаватель сам решает, как составлять занятия, какие упражнения и игры использовать.



## Чем хорош детский фитнес

Из-за смартфонов и компьютеров современные дети куда менее подвижны, чем предыдущие поколения. Они гораздо реже играют на улице, и чем старше становятся, тем больше времени проводят в неподвижной позе перед экраном.

Учитывая возрастные особенности дошкольников необходимо правильно подобрать нагрузку, чтобы:

Развить выносливость. Дети будут ходить, бегать, прыгать, играть в подвижные игры. Работа на повышенном пульсе прокачает сердце и лёгкие и поможет развить общую выносливость.

Натренировать мышцы и укрепить кости помогут кардиоупражнения и силовые упражнения с весом своего тела или лёгкими снарядами.

Защитить от набора лишнего веса. 30–40 минут активности помогут снизить уровень сахара в крови и потратить больше калорий.

Развить гибкость, ловкость и быстроту. Танцевальные и гимнастические элементы прокачивают координацию, упражнения на фитболе и прыжки через препятствия развивают чувства баланса и ловкость, движения из йоги улучшают гибкость. Благодаря этому даже во время игр дети развивают разные двигательные навыки.

Улучшить академические успехи. Физическая активность улучшает память и внимание, что способствует успехам в учёбе и снижает риск депрессии.

Социализироваться. Тренировки проходят в небольших группах, фитнес-тренер старается уделять внимание всем детям. В перспективе это создаёт дружественную атмосферу, в которой ребёнку будет комфортно и весело.



ет



Возможно, подвижные игры со сверстниками на улице ничуть не хуже справятся с поддержанием нормального веса, социализацией и развитием выносливости. Однако многие современные родители опасаются оставлять дошкольников и младших школьников без присмотра, а подростки много сидят перед экранами гаджетов вместо того, чтобы играть или хотя бы гулять.

Детский фитнес — это гарантия того, что ребёнок будет проводить время активно и безопасно, развивать разные двигательные навыки и при этом получать удовольствие.



## ***ВСЕРОССИЙСКИЙ СУББОТНИК***

К всероссийскому субботнику присоединился и наш детский сад! Участие в нем приняли более 100 человек!

Сотрудники детского сада совместно с родителями убрали опавшую листву, покрасили забор и бордюры, привели в порядок грядки, намыли окна и инвентарь, собрали и подмели мусор!





**Гаврилина О.В.**  
**Воспитатель**

### **«Советы родителям как развивать у ребенка творческие способности»**

*«Ценность творчества ребёнка заключается в исследованиях и открытиях, а не в том, что получается в итоге»,* - считает Джин Ван'т Хал, автор книги «Творческое воспитание». Результат обычно интересует взрослых, а дети, получив полную свободу действий, перестают беспокоиться о своих будущих рисунках и тут же начинают выяснять, как ведут себя материалы, с которыми они работают.

Например, ребенок может старательно смешать все краски и получить неопрятный рисунок бурого цвета. Эта картина не будет самой лучшей, но процесс ее создания оказался захватывающим и интересным, была возможность мыслить и принимать решения. То, что ребенок увидел и узнал, смешивая краски, уникально. Он понял, что иногда возможны ошибки, но сколько было радости и волнения!»

Родители, уважающие своих детей, помогают им учиться думать и решать проблемы самостоятельно. Дети, которые не боятся ошибаться, экспериментировать и исследовать, будут изобретать, создавать и находить новые пути.

К тому же с помощью творчества процесс воспитания станет увлекательным, дети сами захотят учиться, используя всю свою фантазию.

#### **Советы родителям**

Позволяйте детям изучать различные материалы. Иногда можно давать ребенку задания с конкретными инструкциями, но главную роль в его работах должна играть фантазия.

Отведите место, где ребенок сможет заниматься творчеством.

Храните материалы и инструменты так, чтобы он легко мог их достать.

Займите нижние полки карандашами, клеем, скотчем, ножницами, цветной бумагой и материалами для коллажей.

Не прячьте материалы, при использовании которых он мог бы испачкаться или прищемить себе палец.

Добавьте краски и кисточки, а также пластилин. Чтобы создать коллаж, нужно много экспериментировать. Храните все, что может понадобиться, в пластиковых или картонных коробках. Смотрите, как ребенок собирает и создает коллаж.

Выдумывайте. Замените пуговицы бисером, и вы увидите, как изменится результат. Попробуйте взять картон вместо бумаги — получится нечто новое.

Покажите, что вы уважаете творчество своего ребенка. Поставьте на видное место те произведения, которые он выбрал.

Принимайте его оценку собственных произведений. Оставляйте то, что он хочет сохранить, и убирайте то, что ему надоело.

Найдите для творчества время. Есть ли в вашем расписании свободное время? Даже если удастся выкроить от пяти до пятнадцати минут, уже будет хорошо.



Может быть, когда ваш ребенок приходит из школы или детского сада, до или после еды... Или между двумя занятиями (например, обедом и сном). Творчество помогает сгладить подобные переходы от одного занятия к другому и зачастую очень органично вписывается в распорядок дня. Позвольте детям решать самим: организовав место для творческих занятий, вы даете ребенку возможность сделать что-то в любое время, тогда, когда ему захочется.

Следуйте за вдохновением. Приветствуйте незапланированные занятия.

Вдохновение приносит удивительные плоды и может обернуться незабываемым опытом. И неважно, исходит инициатива от вас или от ребенка.

Ищите новые идеи. Как только в вашей жизни появятся творческие занятия, вам нужно будет постоянно находить новые совместные дела и упражнения, которые подойдут именно вашей семье.

Примите то, что создано. Первое и самое главное в разговоре с ребенком — принять то, что он создал, будь то каракули или осмысленное изображение. При этом неважно, понимаете вы его работу или нет.

Не спрашивайте:

«Что это?». Вопрос «Что это такое?», заданный о каракулях, для ребенка не имеет никакого смысла, хотя он может пойти вам навстречу и сказать, что это, даже если еще не умеет называть свои рисунки.

К тому же, если ребенок рисовал или лепил что-то конкретное и предполагает, что вы это сразу поймете, такой вопрос может его разочаровать и даже огорчить.

Не пытайтесь угадать.

Вы хотите быть отзывчивыми родителями и понять, что вам показывают?

Это нормально. Для вас. Но гадать, что нарисовал ребенок, будь то общее («Это дом!») или конкретное («Это бабушкин дом!»), не совсем хорошо. Взрослые часто оказываются неспособными «прочитать» рисунок.

Поддерживайте. Если вы хотите повысить уверенность ребенка в себе и укрепить его желание показывать вам свои работы, приветствуйте его попытки сделать это. Скажите ему, как вам нравится то, что он нарисовал или вылепил, особенно если ваши эмоции искренни.

Слушайте ребенка. Если ребенок хочет описать, что он делает или рисует, внимательно его слушайте, но старайтесь не вмешиваться. Только в этом случае созданная работа будет по-настоящему творением вашего ребенка.

Иначе вы можете невольно повлиять на процесс или результат.

Как говорить с ребенком о его творчестве

Во-первых, задавайте открытые вопросы.

Открытые вопросы не предлагают готовых ответов (и не заключают их в себе). Когда вы расспрашиваете ребенка о том, что он делает, вы показываете уважение к нему и его работе. Кроме того, ребенок приучится думать о том, что он делает.

Спросите, например: «Что ты можешь рассказать мне о своем рисунке?»

Если ребенок ответит: «Это человек», вы сможете предложить варианты, которые помогут ему уточнить свою идею. Таким образом вы стимулируете воображение своего ребенка.

Во-вторых, не оценивайте.

Когда ребенок показывает родителям свой новый рисунок, многие машинально говорят: «Как красиво». Или начинают гадать: «Это похоже на поезд», «Это динозавр?». Такие комментарии делаются с благими намерениями, но души в них нет.

Что означает «красиво», если так говорят о каждой работе? А если ребенок совсем не хотел создать что-то красивое? Если он был очень зол, когда расплескал красную краску по холсту? Или вообще рисовал страшилище? «Красиво», «здорово» и «замечательно» становятся бессмысленными словами, если взрослые используют их слишком часто, не зная, что сказать.

В-третьих, никогда не ругайте за творчество.

Что бы ваш ребенок ни нарисовал или ни вылепил. Ребенок может очень огорчиться и даже решить, что ни на что не способен.

К тому же, если вам не нравится, что рисунок абстрактный, вы убеждаете ребенка, что у картины обязательно должна быть какая-нибудь понятная тема.

А вся современная художественная культура говорит нам о том, что это, разумеется, не так.

Желаю Вам и вашим детям творческих успехов!





## Лето и безопасность наших детей

Скоро наступит лето и все поедут за новыми впечатлениями на дачу, на море или просто в богатый дарами летний лес и на тёплую речку с песчаным берегом.

Какие же опасности могут подстергать наших детей в такое прекрасное время года, как лето:

### 1. ОСТОРОЖНО: БОЛЕЗНЕТВОРНЫЕ МИКРОБЫ!



1.1. Летнее тепло не только согревает, но и, к сожалению, содействует размножению болезнетворных бактерий, которые чаще всего попадают в организм с недоброкачественной пищей. Пищевые продукты и элементарное несоблюдение правил гигиены могут вызвать кишечные инфекционные заболевания.

1.2. Не забывайте обязательно мыть овощи и фрукты перед употреблением.

1.3. Правило: «Мыть руки перед едой! летом, как никогда, актуальное!» Перед тем как перекусить в открытом кафе на улице, обратите внимание, есть ли там умывальник.

### 2. ОСТОРОЖНО: СОЛНЦЕ!

2.1. К травмам относятся тепловой удар и солнечные ожоги, получаемые ребенком в жаркий день. Следите, пожалуйста, за тем, как одет ваш ребенок, сколько времени он пробыл под открытым солнцем. Длительность воздушно — солнечных должна возрастать постепенно с 3-4 минут до 35-40 минут. В солнечный день обязателен головной убор.



### 3. ОСТОРОЖНО ВОЗЛЕ ВОДОЕМОВ.



3.1. Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей!

3.2. Не оставляйте детей без присмотра при отдыхе на водных объектах!

3.3. Не отпускайте детей гулять одних вблизи водоемов!

3.4. За купающимися детьми должно вестись непрерывное наблюдение со стороны взрослых!

3.5. Следует помнить, что грязные и заброшенные водоемы могут содержать дизентерию, брюшной тиф, сальмонеллез и холеру!

### 4. ОСТОРОЖНО НА ДОРОГЕ.

4.1. Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

4.2. Не отпускайте ребенка без взрослых на дорогу.

4.3. Держите ребенка за руку, не разрешайте сходить с тротуара.

4.4. Приучайте ребенка ходить спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

4.5. Напоминайте, что дорога предназначена только для машин, а тротуар для пешеходов.

4.6. Выучите с ребенком стихотворение: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».

4.7. Приучайте к правилу: переходить дорогу можно только по переходу (наземному и подземному).

4.8. Не разрешайте ребенку в общественном транспорте высовываться из окна, выстав-



## 5. ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПУТЕШЕСТВИЕМ НА ЛИЧНОМ ТРАНСПОРТЕ:

- 5.1. Открытые окна;
- 5.2. Незаблокированные двери;
- 5.3. Остановки в незнакомых местах
- 5.4. Сажайте детей на самые безопасные места (середину или правую часть заднего сиденья). Пристёгивайте ребёнка ремнями безопасности.
- 5.5. Не разрешайте ребёнку стоять между сиденьями, высовываться из окна, выставлять руки, снимать блок с двери, трогать ручки во время движения.
- 5.6. Выходить из машины ребёнку можно только после взрослого.



## 6. ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КАТАНИЕМ НА РОЛИКАХ И ВЕЛОСИПЕДЕ:

- 6.1. Крутой склон дороги;



- 6.2. Неровности на дороге;
- 6.3. Проезжающий транспорт.
- 6.4. Не разрешайте ребёнку выходить на улицу с велосипедом, самокатом или роликами без сопровождения взрослых.
- 6.5. Научите его останавливаться у опасных мест - выездов машин из дворов, с автостоянок и др.
- 6.6. Разрешайте кататься только по тротуарам с ровной поверхностью.

- 6.7. Если ребёнок ещё плохо управляет велосипедом и часто падает, снабдите его индивидуальными средствами защиты – наколенниками, налокотниками, шлемом.

## 7. ОСТОРОЖНО: НАСЕКОМЫЕ.

- 7.1. Для детей опасны укусы пчел, ос, комаров.
- 7.2. При оказании первой помощи в первую очередь следует удалить жало из места укуса, затем промыть ранку спиртом и положить холод.
- 7.3. Если реакция ребенка на укус бурная – необходимо немедленно обратиться к врачу (дать препарат противоаллергического действия) .



Лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которые оно представляет.

## 8. ПОМНИТЕ:

- 8.1. Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо!
  - 8.2. Солнце – это прекрасно. Отсутствие тени – плохо!
  - 8.3. Морской воздух, купание – это хорошо. Многочасовое купание – плохо!
  - 8.4. Экзотика – это хорошо. Заморские инфекции – опасно!
- Желаем вам интересного лета, хорошего настроения, здоровья!



*Дорогие читатели!*

*Лето – самое долгожданное время! Все мы ждем тепла, зелени, цветов, солнца и ... чуда. Пусть этим летом случаются самые настоящие чудеса – может, вам посчастливится найти клад волшебной июльской ночью? А может быть с семьей или с друзьями вы отправитесь в незабываемое путешествие? Быть может и в традиционном летнем отдыхе вам удастся увидеть в обычном необычное.*

*Редакторы газеты  
Макарова Е.Н и Киселева И.В.*

### **ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ**

*Уважаемые читатели, коллеги, родители, друзья.*

*Присоединяйтесь к нашему «семицветному» сообществу. Предлагайте темы для обсуждения в газете, задавайте интересующие вас вопросы о воспитании и развитии детей - мы будем рады на них ответить. Приглашаем всех желающих поделиться радостными событиями, которые происходят в жизни вашей семьи, группы, приносите и присылайте ваши статьи и заметки о развитии, воспитании и увлечениях ваших детей.*

*С уважением редакторы газеты  
Макарова Е.Н и Киселева И.В.*