**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 218»**

**Циклограмма внутренней системы оценки качества**

**дошкольного образования (ВСОКО)**

**в МДОУ «Детский сад № 218»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект ВСОКО** | **Показатель, который характеризует объект ВСОКО** | **Методы и средства сбора данных** | **Периодичность сбора данных** | **Сроки** | **Ответсвенные, которые проводят оценку** | **Ответсвенные должн. лица** |
| ОП ДО | Соответствие требованиям федеральногозаконодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год: август | 1 раз в год: август | Старший воспитатель | Заведующий |
| АОП ДО | Соответствие требованиям федеральногозаконодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО | Анализ программ, экспертная оценка | 1 раз в год: август | 1 раз в год: август | Старший воспитатель | Заведующий |
| Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО) | Соответствие требованиям федеральногозаконодательства по вопросам воспитания | Анализ, экспертная оценка | 1 раз в год: август | 1 раз в год: август | Старший воспитатель | Заведующий |
| ДООП | Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования,запросам родителей | Анализ программ, экспертная оценка | 1 раз в год: август | 1 раз в год: август | Старший воспитатель | Заведующий |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организуют педагоги ДОУ | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий,наблюдение, анализ | Ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Самостоятельная детская деятельность | Наблюдение, анализ детской деятельности | 3 раза в год: сентябрь, январь, май | 2 раза в год: январь май | Старший воспитатель | Заведующий, старший воспитатель |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания | Совместная деятельность с детьми | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение,анализ | Ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старший воспитатель | Заведующий, старший воспитатель |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | Посещение родительских собраний, совместныхмероприятий, анализ | Ежемесячно | 3 раза в год: сентябрь, январь, май | Старший воспитатель | Заведующий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимодействие с социумом | Сбор информации Анализ | По мере проведениясовместных мероприятий | 2 раза вгод: январь май | Старший воспитатель | Заведующий |
| **Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность** |
| Финансовые условия | Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО иАОП | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий бухгалтер | Заведующий |
| Расходы на средства обучения и воспитания,соответствующие материалы | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий бухгалтер | Заведующий |
| Расходы надополнительное профессиональное образование руководящих и педагогическихработников по профилю их деятельности | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий бухгалтер | Заведующий |
| Иные расходы на обеспечение реализацииОП ДО и АОП | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий бухгалтер | Заведующий |
| Материально- технические условия | Соответствие СанПиН | Контроль | Ежемесячно | 1 раз в год либо при выявлении нарушений | Завхоз, старшая медсестра,старший воспитатель | Заведующий, старшая медсестра |
| Соответствие правилам пожарной безопасности | Контроль | Ежемесячно | 4 раза в год либо при выявлении нарушений | Завхоз | Заведующий |
| Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания взависимости от возраста и индивидуальных | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год | Завхоз, старший воспитатель | Заведующий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенностей развития детей |  |  |  |  |  |
| Соответствие требованиям к материально- техническомуобеспечению ОП ДО и АОП | Контроль, анализ | Ежеквартально | 2 раза в год: январь май | Завхоз, старший воспитатель | Заведующий |
| Психолого- педагогические условия | Основные психолого- педагогические условия | Контроль | По плану | 2 раза в год: январь, май. По окончании контроля; при необходимости повторногоконтроля – послеего окончания | Старший воспитатель | Заведующий |
| Дополнительные психолого- педагогические условия для детей с ОВЗ | Контроль, анализ | По плану | 2 раза в год: январь, май. По окончании контроля; при необходимости повторногоконтроля – послеего окончания | Старший воспитатель | Заведующий |
| Кадровые условия | Укомплектованность педагогическимикадрами | Анализ статистическихпоказателей | 1 раз в год – май | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Образовательный ценз педагогических кадров | Анализстатистических показателей | Ежемесячно | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Уровень квалификации педагогических кадров | Анализ статистических показателей | Ежемесячно | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Дополнительное профессиональноеобразование | Анализ статистическихпоказателей | Ежемесячно | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников |  |  |  |  |  |
| Компетентность педагогических кадров | Самоанализ, контроль | По плану | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Профессиональные достиженияпедагогических кадров | Сбор информации, анализ | Ежемесячно | 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| РППС, в том числе для реализации программы воспитания | Соответствие: ООП, в том числе программе воспитания; материально- техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОО согласноСанПиНу; возрасту детей | Контроль, анализ | По плану | 1 раз в год: май | Завхоз, старшая медсестра, старший воспитатель | Заведующий |
| **Качество результатов образовательной деятельности** |
| Освоение детьми содержания ОП, АОП, ДООП | Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ | Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет,сравнительный анализ | 2 раза в год: сентябрь, май | По окончании мониторинга.Сравнительный анализ 1 раз в год: май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Достижения воспитанников **(динамика)** | Массовость и результативность участия в олимпиадах,интеллектуальных конкурсах | Анализ достижений | Ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старший воспитатель | Заведующий |
| Массовость и результативность участия в конкурсах,смотрах, фестивалях, соревнованиях | Анализ достижений | Ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старший воспитатель | Заведующий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческой испортивной направленности |  |  |  |  |  |
|  | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ –в среднем за год | Анализ посещаемости | Ежемесячно | 2 раза вгод: январь май | Старшая медсестра | Заведующий |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней припосещении ДОУ на одного воспитанника | Анализ заболеваемости | Ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старшая медсестра | Заведующий |
| Количество случаев травматизма воспитанников вобразовательном процессе | Контроль/анализ | Ежедневно/ежемесячно | 2 раза в год: январь май | Старшая медсестра | Заведующий |
| Тенденция повышения количества воспитанников 1-й,2-й групп здоровья по сравнению спредыдущим периодом | Сбор информации, анализ | 2 раза в год: январь, май | 2 раза в год: январь май | Старшая медсестра | Заведующий |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качествомобразовательных результатов | Анкетирование | 2 раза в год: декабрь, май | По окончании анкетирования | Старший воспитатель воспитатели | Заведующий |

**Приложение к Программе внутренней системы оценки качества**

**образования в МДОУ «Детский сад № 218»**

**Оценка соответствия структуры и содержания ОП ДО, АОП ДО нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
|  | **1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО*:*** |
| 1.1 | Целевой раздел:* пояснительная записка;
* планируемые результаты
 | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Содержательный раздел:* описание образовательной деятельности;
* описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* способы поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия с семьей;
* иные характеристики
 | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 1.3 | Организационный раздел:* описание материально-технического обеспечения;
* распорядок дня;
* особенности организации развивающей предметно- пространственной среды
 | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
|  | **2.Направленность ОП ДО, АОП ДО на:** |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ОП ДО, и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОН) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует - 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей; | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
|  | **3.Соответствие ОП ДО, АОП ДО принципам:** |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует — 2 балла; частично соответствует - 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.3. | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует — 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного образования | соответствует - 2 балла: частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** |  |  |
|  | **4.Отражение в ОП ДО, АОП ДО содержания, обеспечивающем:** |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует - 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует - 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
|  | **5.Отражение в ОП ДО, АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| ***Общее количество баллов по показателю*** |  |  |
|  | **6.Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО** |
| 6.1 | К общему времени реализации ОП ДО, АОП ДО | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл;не соответствует — 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему гармоничному развитиюличности ребенка | соответствует — 2 балла; частично соответствует — 1 балл; не соответствует — 0 баллов |  |
| **Общее количество баллов но показателю** |  |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ОП ДО, АОП ДО( отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО, АОП ДО) | соответствует - 2 балла; частично соответствует — 1 балл:не соответствует — 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |  |  |
| Итоговое количество баллов |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговое количество баллов** | **Соответствие ОП ДО, АОП ДОУтребованиям нормативных правовых документов** |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-40 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

**Критерии оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| 1.1. | Психолого-педагогическое сопровождение | 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.I балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой;О баллов - в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог. |  |
| 1.2. | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека., служба ранней помощи, консультативный центр) | 3 балла - представлено более двух дошкольных вариативных форм образования (или боле двух единиц).2 балла - представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). 1 балл - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены |  |
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды: | 3 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).2.балла - заключены договоры учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).I балл - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 1.4 | Создание условий для | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.2 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено к документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует орган органиционно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.0 баллов - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей). |  |
|  | Создание условийдля успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 3 балла—в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.2 6алла-вструктуре ДОКУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).1 балл - в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).0 баллов - в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо. |  |
|  | Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей | 3 балла - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.2 балла - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.1 балл - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.О баллов - в структуре ДОУдошкольная и школьная ступени работают независимо.О баллов - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,уверенности в собственных возможностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. ориентированногона интересы и возможности каждогоребенка; поддержкавзрослыми положительного. доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видахдеятельности | Лист оценивания: **Взаимодействие взрослых и детей.**3 балла - часто 2 балла - редко0 баллов — не проявляется |  |
| Общее количество баллов нопоказателю |  |  |
| **2.Кадровые условия*.*** |
| 2.1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы)2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО.1 балл - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ДО, АОП ДО.0 баллов - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО |  |
| 2.2 | Образовательный ценз педагогических работников | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.I балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).0 баллов — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его |  |
| 2.3 | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.I балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).0 баллов - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее). |  |
| 2.4 | Непрерывность профессионального образования | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки:2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.I балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах в соответствующие сроки.0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации |  |
| 2.5 | Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром иуходом за детьми | 3 балла - более 95% удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла - от 85 до 95% удовлетворены услугами ДОУ. I балл - от 70 до 85% удовлетворены услугами ДОУ. 0 -баллов - менее 70% удовлетворены услугами ДОУ. |  |
| 2.6 | участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях,презентующих опыт педагогов | 3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла - более 50% принимают участиеI балл — участие отдельных педагогов 0 баллов - педагоги ДОУне участвуют |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
| **3.Материально- технические условия** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Состояние и содержание территории. зданий и помещений | 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.1 балл - соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов - имеются три и более предписаний Роспотребнадзора |  |
| 3.2 | Пожарная безопасность | 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний пожарной безопасности без предписаний МЧС.2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.I балл - имеются 2 предписания.0 баллов - имеются три и более предписаний. |  |
| 3.3 | Охраназдания территории |  3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется предписания.2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.I балл - соответствует требованиям] безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие} устройства, отсутствуют предписания.0 баллов - имеется предписание |  |
| 3.4. | Оснащенность помещений дляработы медицинского персонала | 3 балла - ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях* охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ;
* ведется просветительская работа с коллективом и родителями;
* для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор
* блок оборудован соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом специальной мебелью.
* Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой.

2 балла - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном |  |
|  |  | порядке или их отсутствие1 балл - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.0 баллов - в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН. |  |
| 3.5. | Контроль за питания | 3 балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.2балла - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. 1 балл - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.0 баллов - контроль не осуществляется |  |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | 3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью с соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации помещения оснащены развивающейпредметно-пространственной средой:* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;
* учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
* созданы условия для творческого роста педагогов.

2 балла- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.I балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации, но имеются недостатки.0 баллов - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП ДО, АОП ДО образовательной организации*.* |  |
| 3.7 | Информационное обеспечение | 3 балла - официальный сайт соответствует нормативных требованиям. Является маркетинговых инструментом учреждения: имеет режим общения с родителями.2 балла- официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. I балл - официальный сайт имеется, но не соответствует официального требованиям.0 баллов - отсутствие нормативным сайта либо он не функционирует |  |
| 3.8. | Оснащенность информационно- коммуникативны ми средствами | 3 балла — ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями.2 балла – ИКТ - средства используются в организации детской деятельности I балл – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала |  |
|  | используемыми в целях) образования | в образовательном процессе.0 баллов – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
| **4. Развивающая предметно-пространственная среда** |
|  | Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункцноналыккть. вариативность,доступность, безопасность | 3 балла — полностью соответствует требованиям **ФГОС ДО, ФОП ДО** и учитываются все принципы ее построения:Содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.2 балла - соответствует требованиям **ФГОС ДО, ФОП ДО** но учитываются не все принципы ее построения.I балл- в основном соответствует **ФГОС ДО, ФОП ДО**0 баллов - не соответствует **ФГОС ДО, ФОП ДО** |  |
|  | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям. возможностям и интересам детей | 3 балла - полностью соответствует особенностям возрастным возможностям индивидуальные потребности и интересы детей группы.2 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.I- балл — не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей 0 баллов — полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей |  |
|  | Организация образовательного пространства разнообразие материалов оборудования, инвентаря Е помещениях и на участке | 3 балла - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментированиес доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка.2 балла - частичная организация образовательного пространства помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения без учета возможности самовыражения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | I балл - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей 0 баллов — организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| **Общее количество баллов****по показателю** |
| **5.Финансовые условия** |
|  | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО 2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. I балл - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.0 баллов - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО. |  |
|  | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ | 3 балла -информация о финансовом обеспечении представлена полностью.2 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности.1 балл - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.0 баллов - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении. |  |
|  | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 3 балла стимулирующий фонд составляет более 20%.2 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.1 балла - стимулирующий фонд составляет от 5 до 1 0%. 0 баллов - стимулирующий фонд отсутствует |  |
|  | Долявнебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | 3 балла — доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 1 0 до 20% 1 балл - доля внебюджетныхсредств составляет от 5 до 1 0%. 0 баллов - доля внебюджетных средств составляет менее 5%. |  |
| **Общее количество баллов по показателю** |  |  |
| **Итоговое количество баллов** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

**Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО, АОП ДО в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (таблица I).**

**Значение результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Уровень реализаци и****ОП ДО , АОП ДО ДОУ** | **Значение** |
| Меньше 45 | Низкий | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО не соответствует требованиям **ФГОС ДО, ФОП ДО** |
| От 45 до 59 | Средний | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО в основном соответствуют требованиям **ФГОС ДО,ФОП ДО** но необходима работа по оптимизации условий |
| От 60 до 84 | Высокий | Условия реализации ОП ДО, АОП ДО полностью соответствуют требованиям **ФГОС ДО, ФОП ДО** и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| **1.Уровень достижения результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОУ** |
|  | Уровень освоения образовательных областей | 2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу1 балл - 60 – 84% ;0 баллов - менее 60% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьмидошкольного образования | 2 балла - сформированы;1 балл - частично сформированы 0 баллов - не формированы |  |
|  | Динамика показателя - здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний;1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости |  |
|  | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста | 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;1 балл - показатели не изменяются;0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации |  |
|  | Достижения воспитанниковв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных0 баллов – не участвую |  |
|  | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ икачеством образовательных результатов | 2 балла - 95% и более;1 балл - 70 – 94% ;0 баллов - менее 69% |  |

**Оценка качества ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО ДОУ******требованиям******ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО*** | ***Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО*** | ***Фактические данные*** |
| наличие ОП ДО, АОП ДО | наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО | наличие обязательной части ОП ДО, АОП До и части, формируемойучастниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонентаОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками | да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучениемспроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участникамиобразовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которыхосуществляется образовательная деятельность | да/нет |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определенияцелей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностейи возможностей всех участников образовательных отношений | да/нет |

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** |  |  | 1 балл – в | 2 балла – в структуре ДОУ предусмотрен ы (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 иболее мероприятий | 3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней. | Среднее |
|  | ***Показатели и индикаторы*** | 0 баллов – в структуре ДОУдошкольная | структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) |
|  |  | и школьная | совместные |
|  |  | ступени | мероприятия |
|  |  | работают | для детей |
|  |  | независимо; | дошкольной и |
|  |  |  | школьной |
|  |  |  | ступеней (1–2 |
|  |  |  | мероприятия); |
| Оценка | Сотрудники создают и поддерживают |  |  |  |  |  |
| взаимодействия | доброжелательную атмосферу в группе |
| сотрудников с | Сотрудники способствуют установлению |  |  |  |  |  |
| детьми | доверительных отношений с детьми |
|  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу |  |  |  |  |  |
|  | детей в общении |
|  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники |  |  |  |  |  |
|  | учитывают их возрастные и индивидуальные |
|  | особенности |
|  | Сотрудники уделяют специальное внимание |  |  |  |  |  |
|  | детям с особыми потребностями |
|  | Сотрудники используют позитивные способы |  |  |  |  |  |
|  | коррекции поведения детей |
|  | Педагоги планируют образовательную работу |  |  |  |  |  |
|  | (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимостивключается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |  |  |  |
| психолого- | представлений о физических свойствах |
| педагогических | окружающего мира (среднее значение по |
| условий | индикаторам) |
| социально- | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |  |  |  |
| личностного | географических представлений (среднее |
| развития ребенка | значение по индикаторам) |
| в процессе | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |  |  |  |
| организации | представлений о Солнечной системе и |
| познавательной | различных космических явлениях (наблюдают за |
| деятельности | движением Солнца и Луны, рассматривают |
|  | звездное небо; рассказывают о вращении планет |
|  | вокруг Солнца; показывают изображения |
|  | созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и |
|  | читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |
|  | (Значение по показателю) |
|  | Педагоги создают условия для развития |  |  |  |  |  |
|  | познавательной активности и самостоятельности |
|  | детей в естественнонаучном познании |
|  | (организуют проблемные ситуации, совместное |
|  | обсуждение возникающих вопросов, |
|  | познавательные игры и др.). (Значение по |
|  | показателю) |
|  | Педагоги способствуют развитию у детей |  |  |  |  |  |
|  | интереса к культуре народов мира (среднее |
|  | значение по индикаторам) |
|  | Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |  |  |  |
|  | (среднее значение по индикаторам) |
|  | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарныепредставления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительногоотношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детейинтереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогаютсоздать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалы и пр.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательско йдеятельности | Педагоги создают условия для развития у детейинтереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представленияо количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основнымивременными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организациитеатрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральнойкультуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованнойдеятельности (среднее значение по индикатор.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детейв театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованнойдеятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакляхили других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают вспектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых(ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детейстарших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия длявзаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизациина занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливаютатрибуты и элементы декораций и костюмов ипр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной иречевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значениепо индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значениепо индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детейвторому языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценкапсихолого- | Сотрудники создают условия для развития удетей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогических условий социально- | положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития удетей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развитиясотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей кнравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка впроцессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детейценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различныхвидов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детейпедагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческогосамовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике иснижению заболеваемости детей (используются |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительноболеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

**(РППС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  |  | 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; | 2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; | 3 балла – необходимое | *Средне е* |
| ***показа*** |  |  | и достаточное |
| ***теля*** |  |  | наполнениепредметно- |
|  | ***Показатели и индикаторы*** | 0 | развивающей среды (в |
|  | баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиямФГОС ДО; | том числеэкспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников,индивидуальный |
|  |  |  | комфорт и |
|  |  |  | эмоциональное |
|  |  |  | благополучие каждого |
|  |  |  | ребенка в ДОУ. |
| 1 | Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | РППС ДОУ соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3 | В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеютсяиндивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставкис поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС ДОУ обеспечивает условиядля развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС ДОУ обеспечивает условиядля художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной,театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностейдетей |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС ДОУ является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС ДОУ является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12 | В ДОУ созданы условия:* для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
 |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

**Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий****реализации ОП ДО, АОП ДО** | 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимомдля реализации ОП ДО, АОП ДО; | 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом дляреализации ОП ДО, АОП ДО; | 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ОПДО, АОП ДО; | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетныенаправления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Квалификация педагогических работников |  |  |  |  |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала |  |  |  |  |
| Должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО |  |  |  |  |
| Количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО |  |  |  |  |
| Компетенции педагогических работников |  |  |  |  |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей- логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл)Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие (1 балл)Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицамштатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1балл)Менее 100% (0 баллов) |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не соответствует(0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационнуюкатегорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов |  |

**Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий****реализации ОП ДО, АОП ДО****ДОУ** | **Критерии оценки материально- технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ** | **Фактические данные** |
| средства обучения и воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/не соответствует |
| учебно-методическое обеспечение | обеспеченность учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение | соответствие материально-технических условий требованиям пожарнойбезопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| развивающая предметно- пространственная среда | соответствие развивающей предметно- пространственная среды требованиям | да/нет |

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**показател я* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высотыне более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работыПримерное оборудование:* Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см).
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.
* Детские столы и стулья по количеству детей,
* занимающихся в кабинете.
* Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.
* Рабочий стол специалиста, взрослый стул.
* Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
* Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
* Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).
 | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:* Примерный перечень:
* Методическая литература.
* Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:

***а) материал для обследование интеллекта:**** счетный материал;
* разрезные картинки из 2-4-6 частей;
* пирамидки разной степени сложности;
* исключение 4-го лишнего предмета;
* картинки и тексты со скрытым смыслом;
* картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
* предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
* почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

***б) материал на обследование всех компонентов речи:**** звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
* лексики (предметные картинки и т.д.);
* грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
* связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:*** на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
* на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
* на развитие зрительного внимания (например,
* «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
* на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
* на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического** | Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие
* предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
* настольно-печатные игры на автоматизацию
* поставленных звуков;
* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;
* пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
* предметные картинки на подбор антонимов
* (большой – маленький и т.д.);
* предметные и сюжетные картинки на подбор
* синонимов (веселый - радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:*** на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
* пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);
* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными)
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и т.д.**Пособия для развития связной речи:*** серии сюжетных картинок;
* сюжетные картинки;
* наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
* наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

**Пособия для обучения грамоте:*** разные виды азбуки;
* кассы букв или магнитные азбуки на каждого
* ребёнка;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.
 |  |  |

**Оценка финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОУ** | **Фактические данные** |
| норматив обеспечения реализации | фактический объем расходов на реализацию | соотношение нормативного ифактического обеспечения реализации |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию | структура и объем расходов на реализацию по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов всвязи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию | Данные в рублях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам | замечаний |  | воспитательно- образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе |  | эпидемиологическим правилам и нормам |
| Соответствие материально- технических условий правил пожарной безопасности | Предписания План устранения замечаний | 1 раз в год (декабрь) | заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,специалист по охране труда |  | справка о соответствии материально-технических условий правил пожарной безопасности |
| Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальнымособенностям развития детей | Экспертная карта | 1 раз в год ( сентябрь) | заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственнойработе |  | справка о соответствии ( не соответствии) средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развитиядетей |
| Оснащенность помещений РППС | Экспертная карта | 1 раз в год ( август- сентябрь) | заведующий, заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. |  | Отчет по административно- хозяйственной работе |
| Соответствие материально-технического |  | 1 раз в год ( июнь) | заведующий, заместительзаведующего по |  | справка о соответствии материально-техническогообеспечения программы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечения программы ( учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) |  |  | воспитательно- образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. |  | (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение |
| **Кадровые условия** | Укомплектованность кадрами | Тарификация | 2 раза в год ( январь-сентябрь) | заведующий | Педагогический совет, общее собрание работников МДОУ«Детский сад № 218» | справка о результатах анализа кадровых условий |
| Образовательный ценз педагогов |  | 1 раз в год (август- сентябрь) | заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе | справка о качественном составе педагогических работников МДОУ «Детский сад № 218» |
| Уровень категории педагогических работников | График | 1 раз в год ( сентябрь) | заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе | справка о численности педагогических работников МДОУ «Детский сад №218», имеющих высшую, первую квалификационную категорию от общейчисленности педагогов ДОУ |
| Профессиональные достижения педагогических работников | Рейтинг профессионал ьной деятельности | 2 раза в год (декабрь, август) | заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе | справка о численности педагогических работников, которые стали лауреатами и призерами конкурсов различных уровней категорию от общейчисленности педагогов МДОУ «Детский сад № 218» |
|  | Повышение квалификации педагогических работников | График | 1 раз в год (август) | заместитель заведующего по воспитательно- образовательной |  | справка о численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работе |  | первая и высшая квалификационная категория категорию от общей численности педагогов МДОУ «Детский сад № 218» |
| **Финансовые условия** | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС к условиям реализациии структуре Программы | Бюджетная смета | 1 раз в год | заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе |  | анализ документации. Отчет о финансово- экономической деятельности МДОУ «Детский сад № 218» |
|  | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а так же механизма ихформирования | Бюджетная смета | по мере необходимости | заведующий |  | сайт ДОУ (размещение ПФХД) |
|  | Обеспечение | Бюджетная |  | учредитель |  | ПФХД |
| финансирования | смета |  |  |
| реализации ООПДО в |  |  |  |
| объеме нормативов |  |  |  |
| обеспечения |  |  |  |
| государственных |  |  |  |
| гарантий реализации |  |  |  |
| прав на получение |  |  |  |
| общедоступного и |  |  |  |
| бесплатного |  |  |  |
| образования , |  |  |  |
| соответствующих |  |  |  |
| ФГОС и с учетом |  |  |  |
| типа организации |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивающая | Учет принципов | Таблица | 2 раза в год | заведующий, | педагогический | справка о состоянии |
| предметно- | организации РППС |  | (август, май) | заместитель | совет | развивающей предметно- |
| пространствен ная среда |  |  |  | заведующего по воспитательно- |  | пространственной среды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,члены рабочейгруппы |
| **Соответствие компонентов** РППСобразовательной программе, реализуемой в МАДОУдетский сад № 62, обеспечение условий для разностороннего развития детей в соответствии свозрастными особенностями | Мониторинг | Таблица | 2 раза в год (август, май) | заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе, члены рабочей группы |
| Соответствие РППСэстетическим и гигиеническим требованиям | Контроль | Таблица | 2 раза в год (август, май) | заместитель заведующего по воспитательно- образовательнойработе, члены рабочей группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Востребован ность детьми компонентов РППС | Контроь | Таблица |