****

**Структура управления ДОУ:**

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

* Заведующий,
* Главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Педагогический совет,
* Управляющий совет,
* Общее собрание,
* Профсоюзный комитет.

**Педагогический совет**

* определяет направления образовательной деятельности ДОУ
* выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
* рассматривает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

**Управляющий совет**

* определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;
* решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
* оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
* утверждает отчета руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года.

**Общее собрание**

* вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* обсуждает проект коллективного договора;
* рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

**Профсоюзный комитет**

* защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;
* содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

**Состав воспитанников**

МДОУ «Детский сад № 218» посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. В 2016-2017 учебном году ДОУ посещали 92 ребёнка от 3 до 7 лет. Детский сад комплектуется детьми с 3-х лет на основании решения Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК).

Таблица 1. Информация о контингенте детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во групп | Кол-во детей |
| Младший дошкольный возраста (от 3 до 4 лет). | 1 | 15 |
| Средний дошкольный возраста (от 4 до 5 лет) | 1 | 17 |
| Старший дошкольный возраста (от 5 до 6 лет) | 1 | 15 |
| Старший дошкольный возраста (от 5 до 6 лет) | 1 | 15 |
| Подготовительная группа (от 6-7 лет) | 1 | 15 |
| Подготовительная группа (от 6-7 лет) | 1 | 15 |

**Программное обеспечение ДОУ.**

1. Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 218» разработанная в соответствии с ФГОС ДО

2.Авторская комплексная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

4.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе Н.В. Нищевой (младшая и средняя группы).

5. Программа коррекции эмоционально-личностных нарушений у дошкольников с ОНР «Палитра эмоций» Л.А.Пастуховой.

6.. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака.

**Основная цель образовательной программы** — создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Основные направления ближайшего развития**

* Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
* Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.
* Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных маршрутов.
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
* Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
* Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 92 человека | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 92 человека | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человека | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 92 человека | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 92 человека/100% | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 92 человека/100% | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 92 человека /100% | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 92 человека /100% | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 92 человека /100% | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,0 | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 педагога | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 педагог /95 % | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21педагог/95% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 педагог /5% | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 педагог /5% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21педагог /95% | | 1.8.1 | Высшая | 11 человек /50% | | 1.8.2 | Первая | 10 человек/45% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | 1.9.1 | До 5 лет | 1 педагог /4,5 % | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 педагога/14% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 педагога/10% | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 педагога/ 10% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 педагога /100%  +  административно-хозяйственные работники 100% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 работника /100% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22 педагога /92 ребёнка | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | 5 | | 1.15.4 | Логопеда |  | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 1 | | 1.15.6 | Педагога-психолога |  | | 2 | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 971 кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 6 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  | |  |