|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Содержание***

**Введение**
**1** Общая характеристика учреждения
**2.** Оценка образовательной деятельности
**3.** Оценка системы управления организации
**4.** Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
**5.** Оценка организации образовательного процесса
**6.** Качество кадрового обеспечения
**7.** Оценка учебно – методического обеспечения
**8.** Оценка материально – технической базы
**9.** Функционирование внутренней системы оценки качества
образования
**10.Итоги, перспективы**
**Приложение 1** Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 218», подлежащие самообследованию.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

¬ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

¬ Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

 ¬ Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 218» Фрунзенского района города Ярославля. Сроки проведения самообследования: с 01.01.2024г. по 31.12.2024 г. Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада

***1.Общая характеристика учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №218» |
| Руководитель | Кипнис Наталья Вадимовна |
| Адрес организации | 150048, Ярославская область, г.Ярославль, Корпус №1- ул. Писемского, дом 50а.Корпус №2 – ул. Писемского, д. 52а. |
| Телефон, факс | Корпус №1(4852) 28-58-78/(4852) 28-58-78Корпус №2 **(4852) 28-53-63/(4852) 28-53-63** |
| Адрес электронной почты | ***Yardou218.yaroskavl@yarregion.ru*** |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании,создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления |
| Дата создания | 1 корпус - 30.11.1979 год2 корпус – 30.11.1967 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Выписка из реестра лицензий по состоянию на: «11» октября 2021г . № 105/16 |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | № ЛО-76-01-000963 от 16.09.2013 года |
| Устав | №01-05/487 от 07.06.2021года |

***2. Оценка образовательной деятельности.***

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. No 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности Учреждения:

1. реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
2. присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Программы, реализуемые в ДОУ:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ спроектирована на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил инорм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:**

* Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
* Математика «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
* «Безопасность»Авдеева Н. Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.
* Примерная программа «Коррекционной –развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3до 7 лет)  под редакцией Н.В. Нищевой;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б.;
* Программа «Кроха» по воспитанию и развитию детей раннего возраста Н.П. Кочетова
* Программа по физическому развитию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

**Основные блоки организации образовательного процесса:**

 организованная образовательная деятельность (далее ООД);

 совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;

 взаимодействие с родителями (законными представителями)

 самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №218».

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 10 минут;
* в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10
* минут;
* во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15
* минут;
* в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет)
* – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Программы, реализуемые на платной основе.**

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. В 2024 году в детском саду функционировало 10 кружков.

**В детском саду действуют следующие программы дополнительного образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название   услуг** | **Возраст** | **Кратность** | **Направленность** | **Руководитель** |
| **"Шахматное королевство"** | 5-7 лет | 2 раза в неделю | физкультурно-спортивная | Учитель-дефектолог Горбунова Вероника Вячеславовна |
| **Нетрадиционное рисование» «Волшебные краски»** | 3-7 лет | 2 раза в неделю | художественная | Воспитатель Гаврилина Ольга Владимировна |
| **Правополушарное рисование**  | с 3 лет | 2 раза в неделю | художественная | Воспитатель Чунихина Ирина Сергеевна |
| **«Скорочтение»** | с 5 лет | 2 раза в неделю | познавательная | Учитель-дефектолог Елкина Марина Алексанадровна |
| **«Песочные фантазии»** | 3-7 лет | 2 раза в неделю | социально-педагогическая | Педагог-психолог Гроза Оксана Ивановна |
| **"Робототехника"** | 4-7 лет | 2 раза в неделю | техническая | Инструктор по физкультуре Батина Елена Вячеславовна |
| **Нейро-подготовка к школе** | с 5 лет | 2 раза в неделю | познавательная | Учитель-дефектолог Колчина Татьяна Вениаминовна |
| [**"Хореография"**](https://mdou218.edu.yar.ru/ritmika__2_.docx) | с 3 лет | 2 раза в неделю | художественная | Инструктор по физкультуре  Сашенкова Анастасия Сергеевна |
| **«Английский в игре»** | с 5 лет | 2 раза в неделю | познавательная | Воспитатель Цой Марина Юрьевна |
| **«Весёлые нотки»** | с 3 лет | 2 раза в неделю | художественная | Музыкальный руководитель Морозова Ирина Викторовна |

Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. С управлением системой платных образовательных услуг можно познакомиться на сайте ДОУ во вкладке «Сведения об ОО», или по ссылке:

[**https://mdou218.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/platnie\_obrazovatelnie\_uslugi.html**](https://mdou218.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/platnie_obrazovatelnie_uslugi.html)

**В ДОУ реализуются бесплатные программы дополнительного образования:**

* **Методика "Развивающие игры Воскобовича" Автор Воскобович В.В.**
* **Программа экологического образования дошкольников "Наш дом - природа"**
* Программа танцевально-игровой гимнастики для детей "СА ФИ-ДАНС"

**Коррекционно-развивающая работа**

В МДОУ «Детский сад № 218» общее количество воспитанников - 324, дети с ОВЗ - 285 человек. Дети с нарушением ОДА – 202, дети с ТНР – 72. Для работы с детьми с ОВЗ творческой группой разработаны и приняты:

* Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 218» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 218» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
* Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

* психолого-педагогическую диагностику;
* консультирование;
* коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

* коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
* повышение познавательной активности;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
* формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

* максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
* нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
* активизация познавательной деятельности;
* повышение уровня речевого и познавательного развития;
* коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
* формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

**Результаты коррекционно-развивающей работы .**

Педагогическая диагностика для детей с ТНР проводилась с использованием методического комплекта программы Н.В.Нищевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2024 год | Выпущено | Рекомендовано направить |
| Всего | С чистой речью | Со значительным улучшением | С незначительным улучшением | В массовую школу | Другое |
| **1 корпус** | 22 | 17 | 5 | - | 22 | - |
| **2 корпус** | 19 | 15 | 4 | 1 | 18 | - |

Анализ результатов коррекционной работы за год показывает высокую результативность: положительная динами развития речи у всех воспитанников. Мероприятия запланированные в коррекционно-развивающей работе выполнены в полном объёме. По данным диагностики по программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи выпускаются 100% детей с чистой речью или со значительным улучшением.

В течение календарного года учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также заполнялись тетради с рекомендациями учителя-логопеда родителям. Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДОУ для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).

**Результат работы учителей – дефектологов** **2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Значительные улучшения | Незначит.ельные улучшения | Без улучшений | Уточнен диагноз | Общеобразоват. класс | Коррекц класс | Оставлено для повторного курса дефектологич.сопровождения |
| Общее количество детей | 42 | 6 | -- |  | 40 |  | 4 по возрасту |
| Из них  |  | F71.12 –1F83-3F70-1F71-1 | -- | F83-1F70-1 |  | F70- 1 | F71-1F71.12 –1 |

**Вывод:** Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического и наглядного материала.

***3.Оценка системы управления организации***

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 218» .Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Высшим должностным лицом является заведующий Кипнис Н.В., назначаемый и освобождаемый Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Управляющему совету, а также Комитету по управлению муниципальным имуществом мери города Ярославля.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Юридический и фактический адрес: 150000, город Ярославль, Волжская Набережная, дом 27. Справочный телефон: 40-51-00

***4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.***

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программам «От рождения до школы». При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

**Результаты освоения детьми образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Корпус №1 | 93% | 96% | 90% | 94% | 95% |
| Корпус №2 | 95% | 94% | 92% | 93% | 93% |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционирует ПМПк.

**Вывод:** В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

**Мониторинг здоровья** **детей.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. С целью укрепления и сохранения здоровья детей в системе проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия: ежедневно организуется утренняя гимнастика в спортивном зале, а в хорошую погоду весной, летом и осенью она проводится на спортивной площадке.

Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю: в спортивном зале и один

раз на свежем воздухе во всех возрастных группах. В зимний период проводится

обучение детей ходьбе на лыжах; организуются физкультурные праздники и развлечения в спортивном зале и на свежем воздухе.

Оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки безопасны, соответствуют санитарно–гигиеническим нормам и требованиям.

Диагностика воспитанников детского сада в освоении АОП ДОУ в области

«Физическое развитие» — это накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями), потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании. Результаты мониторинга на конец 2023 – 2024

учебного года показали стабильно положительную динамику в физическом

развитии воспитанников.

Проводя сравнительный анализ освоения АОП в области физическое развитие

среди выпускников детского сада так же наблюдается положительная динамика.

В основном выпускники детского сада в освоении АОП ДОУ в ОО «Физическое

развитие» имеют уровни развития «Соответствие возрастной норме».

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-ортопеда.



В детском саду преобладает легкая степень адаптации и в яслях, и в детском саду. Это обусловлено безопасной, психологически комфортной средой в группах и благоприятным микроклиматом.

**Адаптация в 2024 году:**

**Ясли (51 ребёнок):**

#### Лёгкая – 17 чел. (33,3%)

#### Средняя – 31 чел. (60,8%)

#### Тяжёлая – 3 человека (5,9%)

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ «Детский сад № 218» является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

**Аналитические данные по состоянию здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****Показатели** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| **Ясли** | **Сад** | **Ясли** | **Сад** | **Ясли** | **Сад** |
| 1 | Количество детей в ДОУ | 54 (16%) | 269 (83%) | 59 (18,4%) | 261(81,6%) | 64 (18%) | 266 (82%) |
| 2 | 1 группа здоровья | 3,7% | 2,2% | 8 (14,5%) | 5 (1,9%) | 14,1% | 2,0% |
| 3 | 2 группа здоровья | 81,5% | 83,2% | 43(78.2%) | 240(94%) | 75% | 73,2% |
| 4 | 3 группа здоровья | 14,8% | 11,2% | 4(7,3%) | 7(28%) | 10,9% | 22% |
| 5 | 4 группа здоровья | - | 0,4% | - | 1 (0,4%) | - | 0,4% |
| 6 | 5 группа здоровья | - | 3% | - | 2 (0,8%) | - | 2,4% |
| 7 | Заболеваемость |  |  | 14,8 | 8,7 | 10,7 | 8,1 |
| 8 | Пропущено по болезни 1 ребёнком |  | 13,5 |  |  | 18,1 | 13,1 |
| 9 | ОРВИ | 96 | 358 | 120 | 245 | 140 | 317 |
| 10 | Инфекционные  | 3 | 9 | 4 | 4 | 1 | 14 |
| 11 | Прочие (соматические) | 22 | 98 | 19 | 64 | 15 | 44 |
| 12 | Случаев заболеваемости всего: | 121 | 465 | 146 | 313 | 158 | 370 |

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению.

***Летняя оздоровительная работа.***

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
* Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
* Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
* Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
* Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию.   Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятии художественной литературы и фольклора.План работы с детьми был представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость.

#### -    День защиты детей;

#### -    Досуг по ПДД «Чтобы не случилось беды»;

#### -    День семьи, любви и верности;

#### -    Конкурсы: «Рисунок на асфальте», аппликация «Нарядное дерево»;

#### -    День Российского Флага;

#### -  Ежедневно проводились спортивные игры, эстафеты, соревнования, игры с водой, игры с песком и многое другое.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, водные процедуры воздушные ванны, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, игры с водой, направленные на повышение выносливости организма.

**Вывод:** Можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДОУ прошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

***5.Оценка организации образовательного процесса.***

В отчётный период в ДОУ функционировало 16 возрастных групп. 9  групп компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 7 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 7 групп комбинированной направленности ( 4 группы для детей с ТНР и 3 комбинированные группы для детей с НОДА).

Таблица 1. Информация о контингенте детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Направленность группы** | **Возраст** |
| 1 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 1,5 до 3 лет |
| 2 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 2 до 3 лет |
| 3 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 6 до 7 лет |
| 4 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 4 до 5 лет |
| 5 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 4 до 5 лет |
| 6 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 5 до 6 лет |
| 7 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 3 до 4 лет |
| 8 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 6 -7 лет |
| 9 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 3 до 4 лет |
| 10 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 5 до 6 лет |
| 11 | Компенсирующая (для детей с ТНР) | от 6 до 7 лет |
| 12 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 5 до 6 лет |
| 13 | Компенсирующая (для детей с ТНР) | от 4 до 5 лет |
| 14 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 5 до 7 лет |
| 15 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 3 до 4 лет |
| 16 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 2 до 3 лет |

Все группы полностью укомплектованы. Вакантных мест – нет. Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <https://mdou218.edu.yar.ru/>

# Цели и задачи детского сада в 2024 - 22025 учебном году

**ЦЕЛЬ:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций

**ЗАДАЧИ**:

1.Продолжать создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности.

2.Продолжать деятельность ДОО в режиме инновационного развития МРЦ «Педагог для всех» и МИП «Старт первых 5+».

3.Совершенствовать работу по созданию условий для реализации ООП ДО и АОП ДО через проектирование РППС в соответствии с ФОП и ФГОС.

4.Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес и бережное отношение к природе у детей 3-7 лет посредством реализации проекта «Экологическая тропа в детском саду».

5.Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей через проведение совместных детско-родительских мероприятий.

6.Осуществлять психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

**Основные направления работы на 2024-2025 учебный год.**

1. Организация деятельности ДОУ в режиме инновационного развития.
* Использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары-практики, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
* Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
* Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.
1. Реализация рабочей программы воспитания ДОО. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
2. Расширение спектра платных образовательных услуг в ДОО.
3. Организация практической консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

**Муниципальный ресурсный центр «Педагог для всех»** (Пр. 01-05/641 от 06.07.2023)

Кураторы проекта - методисты ГЦРО : Кошлева Наталья Викторовна, Шаврина Наталья Альбертовна

**Цель:** Создание системы эффективного методического сопровождения деятельности воспитателей ДОУ города («методической школы»), путем модернизации способов методической поддержки, создания новой модели оказания адресной методической поддержки педагогических коллективов и педагогических работников через создание сетевого педагогического сообщества «Педагог для всех».

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования единого информационно-методического пространства для совместной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций города.
2. Обновления профессиональных компетенций и расширения профессиональных знаний через организацию гибкой системы непрерывного образования, отвечающей на запросы педагогического сообщества.
3. Обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками приобретенных педагогических компетенций в практику воспитания и обучения.
4. Популяризация эффективных педагогических практик, методик воспитания и обучения. Транслирование и распространение современного педагогического опыта через мероприятия городской Панорамы педагогического опыта для педагогов ДОУ, а также публикаций в интернет-ресурсах.
5. Создание открытой базы методических и дидактических материалов, программных продуктов учебного назначения и опыта их применения в образовательной деятельности с использованием бесплатных цифровых ресурсов.

[**https://vk.com/club210309232?trackcode=dcd39cddVA5gufAmi6ZjZRFSO12f1ZvKsbrV9B3w7UIFhw-\_lCPZb\_90JCvn33RtCl0IQJ3pmd6xq9\_6Fev3RwihJqKG**](https://vk.com/club210309232?trackcode=dcd39cddVA5gufAmi6ZjZRFSO12f1ZvKsbrV9B3w7UIFhw-_lCPZb_90JCvn33RtCl0IQJ3pmd6xq9_6Fev3RwihJqKG)

**Проведение мастер-классов, семинаров, подкастов образовательного и просветительского характера в рамках МО «Педагог для всех»**

**1.Психолого- педагогический тренинг «Детско-родительские отношения»**

 1. Мастер-класс «Влияние эмоционального интеллекта на жизненный успех».

 2. Мастер-класс «Семейные взаимоотношения и их влияние на детей».

***15.10.2024 г.***

**2.Подкаст** *«***Детско- родительские отношения» в рамках**

***30.10.2024г.***

**3.Семинар -практикум «Эмоциональный интеллект- вклад в будущее»**

|  |
| --- |
|  1. Мастер-класс «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ методами игротерапии и арттерапии». |
| 1. Мастер-класс «Эмоциональное развитие ребенка: вклад в будущее»

***19.11.2024г.*** |

**4. «Рождественская конференция»**

 1. «Теория поколений: секреты эффективной коммуникации с детьми и родителями»

 2. Мастер-класс «Современные игры и технологии для развития ЭМП и познавательной активности дошкольников с ОВЗ»

***17.12.2024г.***

**5. Подкаст по теме «Детские помощники: ритуалы, традиции, режим»**

***30.01.2025г.***

**6.Подкаст по теме «Зависимость от экрана»**

***28.02.2025г.***

***7.* Семинар практикум «Чемоданчик инструментов для воспитателя»**

Мастер-класс «Методы и приемы работы психолога, доступные воспитателю»

***12.03.2025г.***

**«Панорама педагогического опыта»**

**Семинар -практикум** «Создание эмоционально безопасной среды в ДОУ для формирования традиционных ценностей»

**Мастер-класс** «Семья и детский сад: традиции, создающие эмоциональную безопасность и комфорт»

***24.04.2025г.***

**В течение года Детский сад являлся:**

Муниципальной инновационной площадкой по реализации «Сетевого проекта «Старт первых 5+» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/613 от 08.07.2024 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2024/2025 учебный год»);

Цель: Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

Задачи:

- Создать сообщество детей и взрослых «Старт первых 5+».

- Разработать и реализовать проекты по направлениям деятельности РДДМ.

- Разработать и провести цикл «Беседы о важном» по направлениям деятельности сообщества «Старт первых 5+»

- Разработать и провести исследования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

- Разработать, организовать и провести культурно-массовые мероприятия по каждому направлению деятельности РДДМ

- Организовать «Школу юных журналистов» для освещения деятельности сообщества «Старт первых 5+».

- Создать интерактивную карту значимых мест Ярославской области и города Ярославля.

- Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации родителей к участию в деятельности сообщества.

Основная идея: Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством участия в деятельности детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

ФИЛЬМ <https://disk.yandex.ru/i/toxueg4FWjPQhg>

Для достижения результатов, создано сетевое сообщество «Старт первых 5+», вовлечено более 1870 участников, 715 семей семей города Ярославля; создана группа в ВК; подписчиками группы МИП «Сетевое сообщество «Старт первых 5+» являются 160 подписчиков.

***Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта***

- заключено соглашение о сотрудничестве между городами Архангельск и Ярославль в рамках реализации совместных образовательных проектов;

- разработана структура технологической карты и сами карты цикла «Беседы о

важном» по различным темам;

- разработан диагностический инструментарий и проведена первичная диагностика изучения социальной активности детей старшего дошкольного возраста;

- разработаны сценарии и проведены культурно-массовые мероприятия;

- организована «Школа юного журналиста» с трансляцией в телеграмм-канале,

обучение детей и родителей воспитанников созданию клипов и видеороликов;

- разработан диагностический инструментарий изучения социальной активности

детей старшего дошкольного возраста;

- повышена социальная активность детей и родителей;

-проведено совещание для руководителей ДОУ «Детско-взрослое сообщество

«Старт первых 5+» как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи»;

- представлен опыт работы сообщества на XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (с международным участием)

**Педагоги принимают активное участие в методической**

**работе города Ярославля:**

08.10.2024 МДОУ «Детский сад № 218»  семинар  - практикум  «Использование песочницы в практике учителя – логопеда при работе с детьми с ДЦП»

13.12.2024 мастер-класс «Использование песка в совместной практике педагога – психолога и  учителя-логопеда в работе с детьми  с ДЦП» г.Ростов VI Межрегиональная ярмарка социально – педагогических инноваций»

16. 04.2025 МДОУ «Детский сад № 218» МО учителей – логопедов Кировского района. Тема «Использование метода «Вокалотерапия» для оптимизации коррекционного эффекта комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

24.04.2025  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского . Кафедра дошкольной педагогики и психологии. Международный образовательный форум «Педагогика и психология современного детства». Тема «Использование метода «Вокалотерапия» для оптимизации коррекционного эффекта комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

**Участие в конкурсах различного уровня**

**в 2024-2025 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Приказ** | **Результат** |
| Сентябрь | Конкурс  семейных видеороликов " ЯрПаПа 2024 шагает по стране"  | 6 семей |          АНО "Содружество семей"                       | Диплом 2 степени и диплом 3 степени |
| Городской конкурс поделок из природного материала , посвящённого 100-летию сказки К.И.Чуковского "Муха-Цокотуха" | 20 детей и 5 педагогов | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/835 от 28.08.2024 | Участники |
| Городской конкурс творческих работ для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля "Дидактические игры и пособия "Семья и семейные ценности" | Педагоги (з грппы, 11 гр., дефектологи Елкина М.А. и Ганина М.Р) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/816 от 22.08.2024 | 1 место - 3 группа  и 3 место - 11 группа |
| Городской конкурс "Полезная зарядка" | 160 детей | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/816 от 22.08.2024 | 3 место "Самая массовая зарядка" |
| Октябрь | Городской танцевальный конкурс "Мы - дети России" посвящённый Дню народного единства | 10 детей | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/917 от 20.09.2024 | 2 место |
| Благотворительная акция "Протяни ручки к лапкам" | Все группы | - | Участники |
| Ноябрь | Городской творческий конкурс "Бусы, бусы на все вкусы" | Участники 6гр, 11,12,14,16 | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/898 от 17.09.2024 | 1 место Киселёва И.В., 2 место 12 группа |
| Марафон «Фармеко - Бегом по Золотому кольцу» (г. Ярославль) и полумарафон «Моя столица» (г. Москва)   | Семья Полюховых | - | 3 место Полюхова Вероника , 5 группа |
| Городской дистанционный конкурс "Энциклопедия профессий" | 3 группа | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/908 от 18.09.2024 | 3 место Семья Шалиных3 группа |
| Декабрь | Городской творческий конкурс "Однжды, в студёную зимнюю пору..." | дети 3 группы | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/888 от 16.09.2024 | 3 место – Похлебалов Артём (номинация Сила звучащего голоса)  3 место Михайлова Лилия (номинация Герой произведения Некрасова) |
| Городской конкурс творческих работ "Мой любимый питомец" | 6 участников | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/888 от 16.09.2024 | 2 место 6 группа (Заплавский А)3 место воспитатель Мокрицына Ю.Р. |
| Городской кулинарный конкурс "Пряничный карнавал" | Воспитатель Лаптева Н.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1194 от 06.12.2024 | 1 место |
| XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом | Заведующий Кипнис Н.В., старшие воспитатели Зайцева И.В. и Злобина И.В., воспитатель Чуркина В.В. |   | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" | 10 детей | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1101 от 13.11.2024 | 1 место (Жирков Даня) 7 группа |
| Январь |  |  |  |  |
| IV открытый городской фестиваль эстрадного вокала "Поющий Ярославль" | Вокальная группа 8 гр (8 человек), руководитель Жела И.А. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1118 от 15.11.2024 | Диплом второй степени |
| Городской творческий конкурс "Ай да валенки!" среди педагогических работников | Круглова Е.П. и Лаптева Н.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/97 от 29.01.2025 | 3 место |
| Февраль | Ярославский шахматно-шашечный турнир | 8 группа (Пустыльник М) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/37 от 17.01.2025 | Диплом участника |
| XIV Ярослвский конкурс масленичных кукол "Краса Масленица - 2025 год" | Педагоги Елкина М.А., ганина М.Р., Мокрицына Ю.Р., Соколова И.А. | Управление культуры мэрии города Ярославля | Диплом победителя |
| март | Городской конкурс работы с тканью "Чарующий мир" | 11 группа (воспитатель Киселёва И.В., ребёнок Ермолаева Ж) 1 гр воспитатель Домогатская Л.В.) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025 | 1 место Ермолаева Евгения (11 группа) |
| Городской конкурс "Страницы любимых книг" | 11 группа (Ермолаева Е) 3 группа (Ильина В), 12 группа (Полюхов К) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/32 от 16.01.2025 | 3 место Прлюхов К. ( 12 группа) |
| апрель | Дистанционный городской фотоконкурс Професии в лицах" | воспитатель Кувалдина Т.И. и Полюхов Кирилл 12 группа | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/208 от 06.03.2025 |  2 место  Полюхов Кирилл ( 12 гр)  |
| Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества  "Пасхальная радость" | Дети 5 группы, 6 группы, 7 группа, 12 группа, педагоги | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025 | 3 место воспитатель Кувалдина Т.И. |
| Городская природоохранная конкурс - акция "Берегите птиц" | 12 группа и 5 группа | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024 | 1 место ( 12 группа) |
|  | Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» | Вокальная группы под руководством муз. рук Жела И.А. и вокальная группа под руководством муз. рук. Морозовой И.В. | Положение МО Фрунзенского района | Морозова И.В. дипломант 3 степени  Жела И.А. – дипломант 2 степени |
|  | Городской фестиваль-конкурс «Майские Звёздочки» среди воспитанников ОО г. Ярославля посвящённый 80-летию Победы ВОв. | Окутина К.Ш., Сашенкова А.С, Жела И.А. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/165 от 18.02.2025 | 2 место танцевальный ансамбль, руководитель Сашенкова А.С. |
|  | Конкурс детского рисунка на тему «Гордимся! Помним!» | Дети 4 группа, воспитатель Чунихина И.С. | Прокурат ура Фрунзенского района | Участники |
|  | Городской творческий конкурс лэпбуков «Горжусь Отечеством!» | Педагоги | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/288 от 26.03.2025 | 2 место  |
|  | Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос» | Дети 12 группа, воспитатель Киселёва И.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/234 от 13.03.2025 | 1 место воспитатель Киселёва И.В. |

ДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования это установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;

-«Институт развития образования» Ярославской области: организация курсов, вебинаров в дистанционном формате с педагогами дошкольного учреждения;

 - Городской центр развития образования,

 - ГУ ЯО ЦО и ККО

- Территориальная Администрация Фрунзенского и Красноперекопского района: проведение субботников;

- Депутаты Муниципалитета и области: Проект «Решаем вместе»,

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: проведение практики на базе дошкольного учреждения; - Детская библиотека №6: проекты, экскурсии.

***Взаимодействие с родителями*** воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, анкетирование, стендовая информация, сайт образовательной организации, размещение информации В Контакте, взаимодействие через мессенджеры: WhatsAp, Viber, платформу для дистанционного обучения Zoom.

В детском саду ведёт **работу *Пункт* *консультативной помощи для детей и родителей посещающих дошкольные образовательные учреждения.***

*ЦЕЛЬ*- обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, единства и преемственность семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА:*

* + оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов;
	+ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;
	+ психолого-педагогическое просвещение родителей;
	+ выявление уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого для оказания грамотной консультативной помощи;
	+ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2024 году на консультационный пункт было зачислено 11 детей. Наши педагоги: учителя-дефектологи Елкина М.А. и Розова Е.Е., музыкальный руководитель Морозова И.В. и педагог-психолог Сафарова Е.В. учитель-логопед Бреславец О.Я.в соответствии с планом проводили мероприятия для детей и родителей, ребята **учились разбирать предметы по основным цветам, тренировали мелкую и крупную моторику, знакомились с понятиями "маленький", "большой", "низкий", "высокий", танцевали и путешествовали с разными зверятами. Для родителей были проведены консультации, даны практические игры для занятий с ребёнком дома.**

***6.Оценка качества кадрового обеспечения***

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив, включающий 59 человек: 33 воспитателя, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей – логопедов, 10 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 2 старших воспитателя

**Из 59 педагогов:** 50 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 педагогов имеют среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено нами в диаграмме.

***Образование педагогов***



Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 педагога -1 квалификационную категорию.

***Динамика профессионального роста педагогов***



В 2024 году процедуру аттестации прошли 12 человек.

Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

 самообразование;

 повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ:

 творческие группы,

 взаимопосещения,

 педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,

 открытые показы,

 творческие отчеты,

 адресная помощь,

 совместное планирование,

 повышение квалификации педагогов вне ДОУ:

 обучение на курсах повышения квалификации

**В 2023 – 2024 году прошли обучение на КПП**

| **№** | **ФИО** | **Вид** | **Название** | **Дата фиксации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Беднякова Валентина Михайловна | Курсы повышения квалификации | ППК "Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста" | 06.03.2024 |
| 2 | Жела Инна Александровна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» (36 ч) | 29.03.2024 |
| 3 | Зайцева Ирина Вадимовна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста» (36ч) | 20.04.2023 |
| 4 | Зарва Светлана Александровна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста» | 22.03.2024 |
| 5 | Каширина Ольга Вячеславовна | Курсы повышения квалификации ИРО | ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста" (56ч.) | 13.03.2024 |
| 6 | Кувалдина Татьяна Ивановна | Курсы повышения квалификации ИРО | **"Интеграция детских видов деятельности: STEAM- практики в ДОО"**  | 13.12.2024 |
| 7 | Колчина Татьяна Вениаминовна | Курсы повышения квалификации ИРО | ППК "Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО" (36ч.)  | 21.03.2025 |
| 8 | Корьякова Анна Викторовна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» (36 ч) | 29.03.2024 |
| 9 | Лаптева Надежда Викторовна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Дошкольная образовательная организация и семья : от взаимодействия к партнерству» (36ч.)  | 29.03.2024 |
| 10 | Маслова Вероника Николаевна | Курсы повышения квалификации | "Реализация инклюзивного образования в ДОУ" (36ч.)  | 07.05.2024 |
| 11 | Окутина Камиля Шамильевна | Курсы повышения квалификации ИРО | «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» (36 ч) | 29.03.2024 |
| 12 | Фомичёва Оксана Васильевна | Курсы повышения квалификации | ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста" (56ч.) | 13.05.2024 |
| 13 | Чунихина Ирина Сергеевна | Курсы повышения квалификации ИРО | ППК "Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО" (56ч.)«Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста» (36ч) | 22.03.2024 |

 В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер- классах и пр.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

***7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

 В ДОУ оформлена подписка на печатные издания и на электронную систему образования. В своей работе педагоги использую тинформационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы: MS PowerPoint, Word, Excel, MovieMaker. В ДОУ создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений** | Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения в 2-х зданиях, детский сад оборудован домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями. Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы. Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. В весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно скашивается. Для занятий физической культурой имеются 2-е физкультурные площадки с необходимым спортивным оборудованием. Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих кирпичных 2-х этажных зданий, имеющих все виды благоустройства. В детском саду функционируют: - 2 медицинских кабинета, - 2 изолятора, - кабинет массажа, - 2 музыкальных зала, - 1 физкультурный зал,  -2 кабинета педагога-психолога,-5 кабинетов учителя-логопеда, -2 кабинета для дополнительного образования детей,-1 методический кабинет, -1 кабинет заведующего, -2 пищеблока, - кабинет зам. зав. по АХР, - 1 прачечная, - 2 кабинета бухгалтерии, - служебные помещения. |
| **Пищеблок (2)** | В помещениях пищеблоков сделан косметический ремонт. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. |
| **Музыкально-физкультурный зал (1), музыкальный зал (1) Физкультурный зал (1)**  | Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: фортепиано (2), электронное пианино, комплекты детских музыкальных инструментов, магнитолы на всех группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты кукол би-ба-бо, костюмы, декорации. Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Музыкально-физкультурные залы функционируют по утвержденному графику. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения |
| **Помещения групп (16)** | В 16-ти группах имеются: приемные, буфетные, умывальные, туалетные, игровые. В 6-ти группах имеются спальные помещения со стационарными детскими кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой и коммуникативной, двигательной и трудовой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и др. Группы разделены на центры активности: *познавательное развитие* – центр науки и эксперементирования, центр математики, центр природы. *Художественно-эстетическое развитие* – центр музыкальный, центр искусства. *Речевое развитие* – центр развития речи, литературный центр. *Социально-коммуникативное развитие* – центр сюжетно-ролевой игры, центр строительный, уголок психологической разгрузки. *Физическое развитие* представлено двигательными центрами, центрами физкультуры и здоровья. Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задача­ми воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, ин­тересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Также в группах имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули с легкостью используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Вся мебель в группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. |
| **Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога** | Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафами с наглядным материалом, средствами ТСО (ноутбуки, магнитофоны, сенсорные панели (1 здание). В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. В корпусе №1 для реализации дополнительных платных образовательных услуг имеются 2 кабинета для дополнительного образования детей, которые оборудованы мебелью (шкафы для игр и учебных пособий, детские столы), компьютер, МФУ и интерактивная доска.  |
| **Оснащение медицинского блока** | В детском саду имеется медицинский блок: • процедурный кабинет • изолятор • кабинет медсестры Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: • холодильник для хранения лекарственных препаратов• манипуляционный стол • облучатель бактерицидный• шкаф для хранения лекарственных средств • весы • аптечка для оказания неотложной помощи • ростомер •кушетка • тонометр • фонендоскоп • шины для верхних и нижних конечностей В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН. Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима проветривания помещения. |
|  |  |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется коррекционное оборудование:

степ платформы, спортивные тренажёры (велотренажёры, беговые дорожки. степпер, тренажёр «Грация»), шипованные мячи, кольца, массажёры для кистей рук и стоп, ортопедические дорожки и коврики, балансиры, доска Бильгоу балансировочная, модульный коврик Ортодон и т.д.

В 2024 году были проведены косметические ремонты в группах №№ 5, 13, 11, отремонтирован физкультурный зал, отремонтирован пищеблок во 2 корпусе. Произведена частичная замена оконных блоков. Отремонтирована кровля корпуса №1. Произведён частичный ремонт асфальтового покрытия, организован спил старых деревьев.

Приобретены малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки. Заменены прогулочные веранды в 1 корпусе (на прогулочном участке № 12, № 11 и № 13).

***8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

На основании Закона «Об образовании в РФ» в МДОУ «Детский сад №218» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды: оперативный контроль, тематический, самоконтроль, самоанализ. С целью повышения эффективности профессиональной деятельности проводится педагогический мониторинг, который даёт качественную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

Анализ деятельности детского сада за 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно -правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего *законодательства.*

***Итоги и перспективы.***

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, регионального, всероссийского уровней,
* продолжить работу по развитию предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
* улучшить условия для образовательной и воспитательной работы с детьми
* повысить профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество
* увеличить охват воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширить спектр дополнительных программ.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №218» за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  |  **на 31.12.2024**  |
|  |  |
|  Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 324 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 324 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 64 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 260 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) | 324/100% |
| 8–12-часового пребывания | 324/100% |
| 12–14-часового пребывания | - |
| круглосуточного пребывания | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 285/88% |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 324/100% |
| присмотру и уходу | 324/100% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 15 дней |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 59 |
|  с высшим образованием | 50/85% |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 49/83% |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 9 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 47/80% |
| с высшей | 15/25% |
| первой | 32/54% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек(процент) |  |
| до 5 лет | 2/3% |
| больше 30 лет | 18/30,5% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 46,7% |
| от 55 лет | 11/18,6% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 59/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 59/100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 59/324 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | \_\_ |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
|  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,9 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников |  | 191,9кв.м. |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 16 |