******

***Содержание***

**Введение**
**1** Общая характеристика учреждения
**2.** Оценка образовательной деятельности
**3.** Оценка системы управления организации
**4.** Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
**5.** Оценка организации образовательного процесса
**6.** Качество кадрового обеспечения
**7.** Оценка учебно – методического обеспечения
**8.** Оценка материально – технической базы
**9.** Функционирование внутренней системы оценки качества
образования
**10.Итоги, перспективы**
**Приложение 1** Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 218», подлежащие самообследованию.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

¬ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

¬ Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

 ¬ Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 218» Фрунзенского района города Ярославля. Сроки проведения самообследования: с 01.01.2023г. по 31.12.2023 г. Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада

***1.Общая характеристика учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №218» |
| Руководитель | Кипнис Наталья Вадимовна |
| Адрес организации | 150048, Ярославская область, г.Ярославль, Корпус №1- ул. Писемского, дом 50а.Корпус №2 – ул. Писемского, д. 52а. |
| Телефон, факс | Корпус №1(4852) 28-58-78/(4852) 28-58-78Корпус №2 **(4852) 28-53-63/(4852) 28-53-63** |
| Адрес электронной почты | ***Yardou218.yaroskavl@yarregion.ru*** |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества детского садаявляется городской округ город Ярославль. Функции иполномочия Учредителя детского сада от имени городаЯрославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании,создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления |
| Дата создания | 1 корпус - 30.11.1979 год2 корпус – 30.11.1967 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Выписка из реестра лицензий по состоянию на: «11» октября 2021г . № 105/16 |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | № ЛО-76-01-000963 от 16.09.2013 года |
| Устав | №01-05/487 от 07.06.2021года |

***2. Оценка образовательной деятельности.***

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. No 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности Учреждения:

1. реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
2. присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Программы, реализуемые в ДОУ:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ спроектирована на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил инорм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:**

* Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
* «Безопасность»Авдеева Н. Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.
* Примерная программа «Коррекционной –развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3до 7 лет)  под редакцией Н.В. Нищевой;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б.;
* Программа «Кроха» по воспитанию и развитию детей раннего возраста Н.П. Кочетова
* Программа по физическому развитию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

С сентября 2021 года в ДОУ реализуется оздоровительная **программа «Здоровейка!»** дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 218» на 2021 -2024 гг.».

**Целью оздоровительной программы является:** формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

**Основные блоки организации образовательного процесса:**

 организованная образовательная деятельность (далее ООД);

 совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;

 взаимодействие с родителями (законными представителями)

 самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №218».

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 10 минут;
* в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10
* минут;
* во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15
* минут;
* в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет)
* – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Программы, реализуемые на платной основе.**

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. В 2022 году в детском саду функционировало 8 кружков. В 2022 году платными образовательными услугами воспользовались 240 воспитанников:

**В детском саду действуют следующие программы дополнительного образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название   услуг** | **Возраст** | **Кратность** | **Направленность** | **Руководитель** |
| **"Шахматное королевство"** | 5-7 лет | 2 раза в неделю | физкультурно-спортивная | Учитель-дефектолог Горбунова Вероника Вячеславовна |
| **Нетрадиционное рисование» «Волшебные краски»** | 3-7 лет | 2 раза в неделю | художественная | Воспитатели: Гаврилина Ольга ВладимировнаЧунихина Ирина Сергеевна |
| **«АБВГДейка»** | 3-7 лет | 2 раза в неделю | социально-педагогическая | Воспитатель Домогатская Лариса Витальевна |
|  |  |  |  |  |
| **«Песочные фантазии»** | 3-7 лет | 2 раза в неделю | социально-педагогическая | Педагог-психолог Гроза Оксана Ивановна |
| **"Робототехника"** | 4-7 лет | 2 раза в неделю | техническая | Учитель-дефектолог Творогова Светлана Александровна |
| [**"Ментальная Арифметика"**](https://mdou218.edu.yar.ru/programma__mentalnaya_arifmetika.docx) | 4-7 лет | 2 раза в неделю | естественно-научная | Педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна |
| [**"Хореография"**](https://mdou218.edu.yar.ru/ritmika__2_.docx) | 3-7 лет | 2 раза в неделю | художественная | Инструктор по физкультуре  |
|  |  |  |  |  |

Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. С управлением системой платных образовательных услуг можно познакомиться на сайте ДОУ во вкладке «Сведения об ОО», или по ссылке:

[**https://mdou218.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/platnie\_obrazovatelnie\_uslugi.html**](https://mdou218.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/platnie_obrazovatelnie_uslugi.html)

**В ДОУ реализуются бесплатные программы дополнительного образования:**

* **Методика "Развивающие игры Воскобовича" Автор Воскобович В.В.**
* **Программа экологического образования дошкольников "Наш дом - природа"**
* Программа танцевально-игровой гимнастики для детей "СА ФИ-ДАНС"

**Коррекционно-развивающая работа**

В МДОУ «Детский сад № 218» общее количество воспитанников - 323, дети с ОВЗ - 274 человек. Дети с нарушением ОДА – 202, дети с ТНР – 72. Для работы с детьми с ОВЗ творческой группой разработаны и приняты:

* Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 218» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 218» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
* Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

* психолого-педагогическую диагностику;
* консультирование;
* коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

* коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
* повышение познавательной активности;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
* формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

* максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
* нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
* активизация познавательной деятельности;
* повышение уровня речевого и познавательного развития;
* коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
* формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

**Результаты коррекционно-развивающей работы .**

Педагогическая диагностика для детей с ТНР проводилась с использованием методического комплекта программы Н.В.Нищевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Выпущено | Рекомендовано направить |
| Всего | С чистой речью | Со значительным улучшением | С незначительным улучшением | В массовую школу | Другое |
|  2021 год | 22 | 16 | 6 | - | 22 | - |
| 2022 год | 28 | 20 | 8 | - | 28 |  |
| 2023 год | 21 | 17 | 3 | - | 21 |  |

Анализ результатов коррекционной работы за год показывает высокую результативность: положительная динами развития речи у всех воспитанников. Мероприятия запланированные в коррекционно-развивающей работе выполнены в полном объёме. По данным диагностики по программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи выпускаются 100% детей с чистой речью или со значительным улучшением.

В течение календарного года учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также заполнялись тетради с рекомендациями учителя-логопеда родителям. Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДОУ для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).

**Результат работы учителей – дефектологов** **2023 учебный год**

Общее количество детей с НОДА - 48 чел

Сопутствующие диагнозы

F – 83 – 3 чел. (ЗПР)

F71.12 – 1 чел.(умеренная УО со значительными нарушениям поведения)

F-70-1 чел. (УО легкой степени)

F-71-1 чел. (УО умеренная)

 Нарушения зрения – 1 чел., нарушения речи – 22 чел.

Инвалиды – 7 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Значительные улучшения | Незначит.ельные улучшения | Без улучшений | Уточнен диагноз | Общеобразоват. класс | Коррекц класс | Оставлено для повторного курса дефектологич.сопровождения |
| Общее количество детей | 42 | 6 | -- |  | 40 |  | 4 по возрасту |
| Из них  |  | F71.12 –1F83-3F70-1F71-1 | -- | F83-1F70-1 |  | F70- 1 | F71-1F71.12 –1 |

**Результат работы учителей – логопедов**  **за 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Количество воспитанников, зачисленных в группу** | **Количество воспитанников,** **выпущенных из группы** |
| **Всего** | **Логопедические заключения** | **В школу** | **Оставлено для повторного курса логопедического сопровождения**  |
| **ФНР** | **ФФНР** | **ОНР** | **Системное нарушена речи** | **Нарушена речи системного характера** |
| **Дети 6 -7 лет**  | **22** | **9** | **6** | **2** | **2** | **3** | **17** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **коррекционной** **работы****Показатели****речевого** **развития** | **Результаты** **коррекции недостатков звукопроизношения**  | **Результаты** **коррекции нарушений фонематического** **строя речи** |  **Результаты** **коррекции лексико-грамматического строя речи** | **Результаты коррекции связной речи** |
| Количествовоспитанников | % | Количествовоспитанников | % | Количество воспитанников | % | Количество воспитанников | % |
| **ФНР 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | **8** | **89** |  |  |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика | **1** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| **ФФНР 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | **5** | **83** | **5** | **83** |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика | **1** | **17** | **1** | **17** |  |  |  |  |
| **ОНР 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | **2** | **100** |  |  | **1** | **50** | **1** | **50** |
| Значительная положительная динамика |  |  | **2** | **100** | **1** | **50** | **1** | **50** |
| **НРСХ 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | **3** | **100** | **3** | **100** | **2** | **67** | **1** | **13** |
| Значительная положительная динамика |  |  |  |  | **1** | **13** | **2** | **67** |
| **СНР 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика | **2** | **100** |  |  | **2** | **100** |  |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  | **2** | **100** |  |  | **2** | **100** |
| **ИТОГО 22** | **22** | **100%** | **13** | **100%** | **7** | **100%** | **7** | **100%** |
| Соответствие возрастной речевой норме | **18** | **82%** | **8** | **61%** | **3** | **42%** |  |  |
| Значительная положительная динамика | **2** | **9%** | **3** | **23%** | **2** | **29%** | **2** | **29%** |
| Незначительная положительная динамика | **2** | **9%** |  |  | **2** | **29%** | **3** | **42%** |
| Отсутствие положительной динамики |  |  | **2** | **16%** |  |  | **2** | **29%** |

**Вывод:** Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического и наглядного материала.

**Готовность детей к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности**  | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий уровень | 6% | 26% |
| Выше среднего | 28% | 45% |
| Средний уровень | 40% | 24% |
| Ниже среднего | 21% | 0% |
| Низкий | 5% (дети инвалиды) | 5% (дети инвалиды) |

***3.Оценка системы управления организации***

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 218» .Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Высшим должностным лицом является заведующий Кипнис Н.В., назначаемый и освобождаемый Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Управляющему совету, а также Комитету по управлению муниципальным имуществом мери города Ярославля.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Юридический и фактический адрес: 150000, город Ярославль, Волжская Набережная, дом 27. Справочный телефон:40-51-00

***4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.***

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программам «От рождения до школы». При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

**Результаты освоения детьми образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Корпус №1 | 91,4% | 97% | 93% | 95% | 95% |
| Корпус №2 | 95% | 93% | 95% | 93% | 96% |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционирует ПМПк.

**Вывод:** В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития.

**Мониторинг здоровья** **детей.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игры на свежем воздухе, занятия на улице, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение праздников и развлечений «День здоровья», «Зимние забавы», «Здоровым быть здорово!», «Зарница» (спортивное развлечение для детей ст. и подг.гр.) и др.,– все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-ортопеда.



В детском саду преобладает легкая степень адаптации и в яслях, и в детском саду. Это обусловлено безопасной, психологически комфортной средой в группах и благоприятным микроклиматом.

**Адаптация в 2023 году:**

**Ясли (59 чел.):**

#### Лёгкая – 19 чел. (29,5%)

#### Средняя – 38 чел. (69,4%)

#### Тяжёлая – 2 человека (4,1%)

**Сад (10 чел.):**

#### Лёгкая – 6чел. (33,0%)

#### Средняя – 3 чел. (61,0%)

#### Тяжёлая – 1 ребёнок (5,0%)

**Итого (69 чел.):**

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ «Детский сад № 218» является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

**Аналитические данные по состоянию здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****Показатели** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| **Ясли** | **Сад** | **Ясли** | **Сад** | **Ясли** | **Сад** |
| 1 | Количество детей в ДОУ | 41(13%) | 276(87,0%) | 54 (16%) | 269 (83%) | 59 (18,4%) | 261(81,6%) |
| 2 | 1 группа здоровья | 4,7% | 18,1% | 3,7% | 2,2% | 8 (14,5%) | 5 (1,9%) |
| 3 | 2 группа здоровья | 76,7% | 84,1% | 81,5% | 83,2% | 43(78.2%) | 240(94%) |
| 4 | 3 группа здоровья | 18,6% | 9,4% | 14,8% | 11,2% | 4(7,3%) | 7(28%) |
| 5 | 4 группа здоровья | - | 3,8% | - | 0,4% | - | 1 (0,4%) |
| 6 | 5 группа здоровья | - | - | - | 3% | - | 2 (0,8%) |
| **Заболеваемость** |
| 6 | Заболеваемость | 20% | 13,5% |  |  | 14,8 | 8,7 |
| 7 | Пропущено по болезни 1 ребёнком | 4,4% | 2,0% |  | 13,5 |  |  |
| 8 | ОРВИ | 124 | 443 | 96 | 358 | 120 | 245 |
| 9 | Инфекционные  | 4 | 9 | 3 | 9 | 4 | 4 |
| 10 | Прочие (соматические) | 9 | 69 | 22 | 98 | 19 | 64 |
| 11 | Случаев заболеваемости всего: | 137 | 521 | 121 | 465 | 146 | 313 |

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению.

***Летняя оздоровительная работа.***

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
* Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
* Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
* Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
* Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Случаев травматизма в 2023 году не выявлено.

***5.Оценка организации образовательного процесса.***

В отчётный период в ДОУ функционировало 16 возрастных групп. 8  групп компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 6 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 8 групп комбинированной направленности (дети ТНР) и 4 комбинированные группы (дети с НОДА).

Таблица 1. Информация о контингенте детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Направленность группы** | **Возраст** |
| 1 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 2 до 3 лет |
| 2 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 1,5 до 3 лет |
| 3 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 4 до 5 лет |
| 4 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 6 до 7 лет |
| 5 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 6 до 7 лет |
| 6 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 3 до 4 лет |
| 7 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 5 до 6 лет |
| 8 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 4-5 лет |
| 9 | Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА) | от 5 до 6 лет |
| 10 | Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА) | от 3 до 4 лет |
| 11 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 4 до 5 лет |
| 12 | Компенсирующая (для детей с ТНР) | от 3 до 4 лет |
| 13 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 5 до 6 лет |
| 14 | Комбинированная (для детей с ТНР) | от 6 до 7 лет |
| 15 | Компенсирующая (для детей с ТНР) | от 6 до 7 лет |
| 16 | Компенсирующая (для детей с ТНР) | от 2 до 3 лет |

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

# Цели и задачи детского сада в 2023 году

**ЦЕЛЬ:**

повышение качества дошкольного образования через интеграцию
усилий всех участников образовательных отношений; создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию дошкольника; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

**Цель решалась с помощью следующих задач:**

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с учётом инновационных технологий и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение каждого воспитанника; повысить эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Создать условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

Продолжить работу педагогического коллектива в инновационном режиме, реализуя образовательные проекты.

Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов через эффективные формы наставничества.

Совершенствовать партнерские отношения с родителями воспитанников как
равноправных партнеров через открытость ДОУ и активное вовлечение их в образовательную деятельность.

Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка через расширение дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников.

**ДОУ работает в инновационном режиме:**

**Инновационная муниципальная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».**

8.02.2022 года педагоги, старший воспитатель Злобина Инна Викторовна и педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна провели мастер класс на платформе Zoom по теме "Взаимодействие специалистов при оказании ранней помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата". Мастер-класс прошёл в рамках работы Службы ранней помощи в ДОУ.

**Муниципальная инновационная площадка сетевого проекта «Старт первых 5+»**

Цель: Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

Задачи:

- Создать сообщество детей и взрослых «Старт первых 5+».

- Разработать и реализовать проекты по направлениям деятельности РДДМ.

- Разработать и провести цикл «Беседы о важном» по направлениям деятельности сообщества «Старт первых 5+»

- Разработать и провести исследования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

- Разработать, организовать и провести культурно-массовые мероприятия по каждому направлению деятельности РДДМ

- Организовать «Школу юных журналистов» для освещения деятельности сообщества «Старт первых 5+».

- Создать интерактивную карту значимых мест Ярославской области и города Ярославля.

- Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации родителей к участию в деятельности сообщества.

Основная идея: Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством участия в деятельности детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

На базе детского сада работала «Школа юного журналиста». Педагоги провели цикл увлекательных занятий для детей и родителей детских садов сообщества. Дети учились актёрскому мастерству, брали интервью у Ярослава Мудрого, «работали» комментаторами. Итогом стало мероприятие «Фестиваль видеороликов», где были представлены самые интересные и познавательные видеоролики.

**Продолжил свою работу муниципальный ресурсный центр Педагогическое сетевое сообщество «Педагог для всех»**

Для достижения результатов, запланированных в инновационных проектах, разработаны и проведены семинары, организована работа творческих групп. Инновационные процессы направлены на эффективность деятельности образовательной организации: повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

**Участие в конкурсах различного уровня в 2023-2024 гогду**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 2023 | Городской конкурс творчества "Снежные постройки. Посмотрите на меня – персонаж из книжки Я" | Группы № 3, 4, 7 | Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/195 от 03.03.2023 | 1 место – 7 гр2 место – 4 гр2 место – 3 гр |
| Март 2023 | Городской конкурс "Театральные ступеньки" | Группа №4, Роман Г. | Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/175 от 27.02.2023 | Сертификат участника |
| Март 2023 | Городской конкурс "Страницы любимых книг" | Группы №4 и 9 | Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/53 от 20.01.2023 | Сертификат участника |
| Апрель 2023 | Городской конкурс детских творческих работ "Мой фантастический космос" | Группа №8, №3 |  Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/263 от 24.03.2023 | Диплом участников |
| Апрель 2023 | Городской конкурс  творческих работ  "Азбука здоровья" | Группа №4 | Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/193 от 02.03.2023 | 2 место |
| Май 2023 | Городской вокальный конкурс "Весенний перезвон" | Вокальная группа, музыкальный рук-ль Окутина К.Ш. | Департамент образования мэрии г. Ярославля№ 01-05/344 от 12.04.2023 | 1 место |
| Май 2023 |  III ОЛИМПИАДА ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ -2023среди воспитанников детских садов города Ярославля | Тигран  М. - 14 группа,  Анна К. - 5 группа,Роман О. – 5 группа | Приказ МДОУ «Детский сад № 235»от «02» мая 2023 г. № 53 | 2 место2 место2 место |
| Июнь | Региональный этап XВсероссийского конкурса "Лучшая инклюзтвная школа россии"  | Заведующий, старшие воспитатели | Департамент образования мэрии г. Ярославля | 1 мес |
| Месяц | Назван е конкурса | Колическтво участников | Приказ             | Результаты  |
| Сетрябрь | Городской дистанционный конкурс визуального семейного творчества «Мы» | 2 семьи (4 группа участники, 7 группа победители) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/593от 22.06.2023 | 2 место |
| Сентябрь | Конкурс Творческого мастерства педагогических работников  города Ярославля "Мастер-Ас" | Педагоги | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/902от 15.09.2023 | Дипломант 1 степени |
| Сентябрь | Конкурс "Наш любимый школьный двор" | Педагоги | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/314 от 04.04.2023г. | 1 место |
|   | Конкурс "Цветами славен наш район" | Педагоги (Круглова Е.П., Корьякова А.В.) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/314 от 04.04.2023г. | 2 место |
| Октябрь | Региональный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют - 2024" | Воспитатель Чуркина В.В. | Приказ Министерства образования Ярославской области от 07.09.2023 № 189/01-04 | Участник |
| Октябрь | Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» | Команда педагогов ДОУ | Приказ ИРО ГАУД ПОЯО № 01-13/10.05.2023 | 1 место |
| Октябрь | Областной ежегодный конкурс ЯрПАПА 2023 | Семья Галическо (4группа) |   | Участник |
| Октябрь | Областной творческий конкурс "Парад Новогоднийх идей" | Участники дети групп№ 7,№9,№11,№15 | Приказ Департамента образования города Ярославля № 17-01/480от 11.09.2023 | Участники |
| Октябрь | Городской конкурс творческих работ "Безопасность глазами детей" | 3 ребёнка (8гр, 12гр, 9 гр) | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/950от 29.09.2023 | 1 место (Куликов Макар 8 гр) |
| Октябрь | Городская добровольческая акция "Три добрых дела" | Участники группы № 2,3,7,8,9,10,11,14,16 | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/969от 09.10.2023 | Сертификат участника |
| Октябрь | Городской конкурс детского творчества "Мстерская Осени" | 6 группа Евдокимов ЛевПедагоги Круглова Е.П. и Лаптева Н.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/953от 02.10.2023 | 3 место1 место |
| Октябрь | Всероссийского детского конкурса конструирования"LEGO-бум" | Дети группа № 12(4), 13 (2), 9(3), 11, 7. | "Академия детства"  Приказ № 23 от 14.08.2023 | 4 диплома - 1 степени, 2 диплома  - 2 степени |
| Ноябрь | Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций "Ярпрофи" | Воспитатель Ткаченко С.В. | Приказ ГОАУДО ЦДЮ № 56/07-01 от 22.08.2023 | Свидетельство участников |
| Ноябрь | Городской конкурс "Здоровье - это здорово" | Педагоги Круглова Е.П., Домогатская Л.В., Чунихина И.С., Корьякова А.В. Низова Л.Р., Киселёва И.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1121 от 2-.11.2023 | Свидетельство  участников |
| Ноябрь | Городской конкурс "Семейные ценности" | 3гр и 12 гр | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1015 от 24.10.2023 | 2 место |
| ноябрь | Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЕлка" | 10 детей | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1026 от 25.10.2023 | Участники |
| Ноябрь | Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" | Дети групп № 2, 3, 6, 9, 15, 7, 12, | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1073 |  2 место |
| Декабрь | Конкурс поделок "Новогодний лес чудес" | Дети групп № 3, 4,9,12. | ДК им А.М.Добрынина | Свидетельсктво участников |
| Январь | Конкурс зимних участков "Снежные фантазии" | Все группы | Приказ МДОУ "Детский сад №218" |   |
| Январь | Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества детей с ОВЗ "Стремление к звёздам" | Участие дети группы №7, педагоги Сашенкова А.С., Окутина К.Ш., Ганина М.Р. | Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/27 от 12.01.2024 | 3 место, Година София , 7 гр |
| Февраль | Городской фестиваль "ВсейСемьёй" | Семья Радзюк (3 группа) и Семья Горбуновых ( 7 группа) | Приказ Департамента образования города Ярославля № № 01-05/24 от 12.01.2024 | 1 место (Семья Радзюк и семья Горбуновых) |
| Март | Городской конкурс фотоколлажей "Что за чудная пора - наша русская зима" | Афанасьев М (9гр) и Колчина Т.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № № 01-05/147 от 06.02.2024 | 2 место (Афанасьевы) |
| Март | Городской конкурс книжек-малышек «Читаем произведения русского писателя В. В. Бианки» | Участники Куликов Макар 8гр, коллективная работа 3 гр | Приказ Департамента образования города Ярославля № № 01-05/146 от 06.02.2024 | 3 место ( 3 группа) |
| Март | Городской конкурс работы с тканью "Чарующий мир..." | Участнивоспитатель Киселёва И.В. | Приказ Департамента образования города Ярославля № № 01-05/108 от 26.01.2024 | 2 место |

***Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня***

******

ДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования это установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;

-«Институт развития образования» Ярославской области: организация курсов, вебинаров в дистанционном формате с педагогами дошкольного учреждения;

 - Городской центр развития образования,

 - ГУ ЯО ЦО и ККО

- Территориальная Администрация Фрунзенского и Красноперекопского района: проведение субботников;

- Депутаты Муниципалитета и области: Проект «Решаем вместе»,

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: проведение практики на базе дошкольного учреждения; - Детская библиотека №6: проекты, экскурсии.

***Взаимодействие с родителями*** воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, анкетирование, стендовая информация, сайт образовательной организации, размещение информации В Контакте, взаимодействие через мессенджеры: WhatsAp, Viber, платформу для дистанционного обучения Zoom.

В детском саду ведёт **работу *Пункт* *консультативной помощи для детей и родителей посещающих дошкольные образовательные учреждения.***

*ЦЕЛЬ*- обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, единства и преемственность семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА:*

* + оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов;
	+ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;
	+ психолого-педагогическое просвещение родителей;
	+ выявление уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого для оказания грамотной консультативной помощи;
	+ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2023 году на консультационный пункт было зачислено 11 детей. Наши педагоги: учителя-дефектологи Елкина М.А. и Розова Е.Е., музыкальный руководитель Морозова И.В. и педагог-психолог Сафарова Е.В. учитель-логопед Бреславец О.Я.в соответствии с планом проводили мероприятия для детей и родителей, ребята **учились разбирать предметы по основным цветам, тренировали мелкую и крупную моторику, знакомились с понятиями "маленький", "большой", "низкий", "высокий", танцевали и путешествовали с разными зверятами. Для родителей были проведены консультации, даны практические игры для занятий с ребёнком дома.**

***6.Оценка качества кадрового обеспечения***

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий
коллектив, включающий 59 человек: 33 воспитателя, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей – логопедов, 10 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 2 старших воспитателя

**Из 59 педагогов:** 49 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 10 педагогов имеют среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено нами в диаграмме.

***Образование педагогов***

Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами: 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 34 педагога -1 квалификационную категорию, 3 педагога соответствие занимаемой должности и 7 педагогов не аттестованы.

***Динамика профессионального роста педагогов***



В 2022 году процедуру аттестации прошли 12 человек: на выс

Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

 самообразование;

 повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ:

 творческие группы,

 взаимопосещения,

 педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,

 открытые показы,

 творческие отчеты,

 адресная помощь,

 совместное планирование,

 повышение квалификации педагогов вне ДОУ:

 обучение на курсах повышения квалификации

 В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер- классах и пр.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

***7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

 В ДОУ оформлена подписка на печатные издания и на электронную систему образования. В своей работе педагоги использую тинформационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы: MS PowerPoint, Word, Excel, MovieMaker. В ДОУ создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений** | Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения в 2-х зданиях, детский сад оборудован домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями. Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы. Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. В весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно скашивается. Для занятий физической культурой имеются 2-е физкультурные площадки с необходимым спортивным оборудованием. Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих кирпичных 2-х этажных зданий, имеющих все виды благоустройства. В детском саду функционируют: - 2 медицинских кабинета, - 2 изолятора, - кабинет массажа, - 2 музыкальных зала, - 1 физкультурный зал,  -2 кабинета педагога-психолога,-5 кабинетов учителя-логопеда, -2 кабинета для дополнительного образования детей,-1 методический кабинет, -1 кабинет заведующего, -2 пищеблока, - кабинет зам. зав. по АХР, - 2 прачечные, - 2 кабинета бухгалтерии, - служебные помещения. |
| **Пищеблок (2)** | В помещениях пищеблоков сделан косметический ремонт. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. |
| **Музыкально-физкультурный зал (1), музыкальный зал (1) Физкультурный зал (1)**  | Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: фортепиано (2), электронное пианино, комплекты детских музыкальных инструментов, магнитолы на всех группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты кукол би-ба-бо, костюмы, декорации. Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Музыкально-физкультурные залы функционируют по утвержденному графику. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения |
| **Помещения групп (16)** | В 16-ти группах имеются: приемные, буфетные, умывальные, туалетные, игровые. В 6-ти группах имеются спальные помещения со стационарными детскими кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой и коммуникативной, двигательной и трудовой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и др. Группы разделены на центры активности: *познавательное развитие* – центр науки и эксперементирования, центр математики, центр природы. *Художественно-эстетическое развитие* – центр музыкальный, центр искусства. *Речевое развитие* – центр развития речи, литературный центр. *Социально-коммуникативное развитие* – центр сюжетно-ролевой игры, центр строительный, уголок психологической разгрузки. *Физическое развитие* представлено двигательными центрами, центрами физкультуры и здоровья. Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задача­ми воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, ин­тересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Также в группах имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули с легкостью используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Вся мебель в группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. |
| **Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога** | Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафами с наглядным материалом, средствами ТСО (ноутбуки, магнитофоны, сенсорные панели (1 здание). В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. В корпусе №1 для реализации дополнительных платных образовательных услуг имеются 2 кабинета для дополнительного образования детей, которые оборудованы мебелью (шкафы для игр и учебных пособий, детские столы), компьютер, МФУ и интерактивная доска.  |
| **Оснащение медицинского блока** | В детском саду имеется медицинский блок: • процедурный кабинет • изолятор • кабинет медсестры Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: • холодильник для хранения лекарственных препаратов• манипуляционный стол • облучатель бактерицидный• шкаф для хранения лекарственных средств • весы • аптечка для оказания неотложной помощи • ростомер •кушетка • тонометр • фонендоскоп • шины для верхних и нижних конечностей В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН. Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима проветривания помещения. |
|  |  |

***8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

На основании Закона «Об образовании в РФ» в МДОУ «Детский сад №218» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды: оперативный контроль, тематический, самоконтроль, самоанализ. С целью повышения эффективности профессиональной деятельности проводится педагогический мониторинг, который даёт качественную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно -правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего *законодательства.*

***Итоги и перспективы.***

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, регионального, всероссийского уровней,
* продолжить работу по развитию предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
* улучшить условия для образовательной и воспитательной работы с детьми
* повысить профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество
* увеличить охват воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширить спектр дополнительных программ.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №218» за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 321 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 321 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | \_ |
| в семейной дошкольной группе | \_ |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | \_ |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 60 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 261 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 321/100% |
| 12–14-часового пребывания | \_ |
| круглосуточного пребывания | \_ |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 277/86% |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 321/100% |
| присмотру и уходу | 321/100% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 14,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 59 |
|  с высшим образованием | 50 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 49 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 9 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 48/81% |
| с высшей | 14/23% |
| первой | 34/57% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек(процент) |  |
| до 5 лет | 5/8% |
| больше 30 лет | 20/33% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 6/10% |
| от 55 лет | 10/17% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 60/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 60/100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 59/321 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | \_\_ |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,9 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников |  | 191,9кв.м. |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 16 |