**Публичный отчет заведующего МДОУ «Детского сада № 218»
Акиловой Марины Роальдовны за 2017 - 2018 учебный год**

****

**Содержание**

Раздел 1.Общая характеристика ДОУ

Раздел 2. Состав воспитанников

Раздел 3. Структура управления

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса.

Раздел 5. Учебный план дошкольного образовательного учреждения. Режим обучения и воспитания.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Раздел 8. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Раздел 9. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Раздел 10. Организация питания

Раздел 11. Обеспечение безопасности.

Раздел 12. Социальное партнерство

Раздел 13. Основные проблемы ДОУ.

Раздел 14. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

**Раздел 1 Общая характеристика дошкольного**

 **образовательного учреждения.**

**Юридический адрес учреждения:**

150048, Ярославская область, г.Ярославль, ул.Писемского, дом 52а.

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

**Телефон** (4852)44-04-94

**Электронный адрес** – yardou218@yandex.ru

**Лицензия** **на право образовательной**

№76242511/0266 от 23 июня 2011 года. Бессрочно.

**Заведующий ДОУ** Акилова Марина Роальдовна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218» построен в 1967 году и находится во Фрунзенском районе города Ярославля. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

На территории ДОУ находятся 6 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, и спортивная площадка со спортивными сооружениями. На территории детского сада разбиты цветники, клумбы. Лиственные деревья обеспечивают достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок.

Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Ближайшее окружение – ЯРТУ, средние образовательные школы № 14, №18, школа искусств №7, юношеская библиотека, Дом творчества.

**Раздел 2 Состав воспитанников**

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В 2017-2018 учебном году ДОУ посещали 95 ребёнка от 3 до 7 лет. В группах наполняемость от 15 до 18 человек. Детский сад комплектуется детьми с 3-х лет на основании решения Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). График посещения ребенком МДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Таблица 1. Информация о контингенте детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во групп | Кол-во детей |
| Младший дошкольный возраста (от 3 до 4 лет).  | 1 | 15 |
| Средний дошкольный возраста (от 4 до 5 лет) | 1 | 18 |
| Средний дошкольный возраста (от 4 до 5 лет) | 1 | 16 |
| Старший дошкольный возраста (от 5 до 6 лет) | 1 | 16 |
| Подготовительная группа (от 6-7 лет) | 1 | 15 |
| Разновозрастная группа (от 5-7 лет) | 1 | 15 |

**Раздел 3 Структура управления**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 218» .

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ Акиловой Мариной Роальдовной.

 В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

-     Общее собрание трудового коллектива;

-     Педагогический совет;

-     Управляющий совет.

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;

- определяет структуру управления детским садом;

- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- формирует контингент детей;

- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

**1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Родительская общественность**- формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в д\саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

**Управляющий совет** как коллегиальный орган управления учреждения был создан 24.01.2012г. Основными задачами совета являются:

- определение основных направлений программы развития Учреждения, особенностей ее образовательной программы;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении;

**Руководитель д\с** – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль за качеством образования.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

**Бухгалтерия** – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

**3 уровень управления.**

**Руководители творческих групп** – производят выбор форм и методов работы, составление планов, анализ программ, документации.

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, учителя- логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

**4 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы.

**Профсоюзный комитет**

* защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;
* содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

**Раздел 4 Условия осуществления образовательного процесса**

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

* Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в групповых комнатах и музыкальном зале, где имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

* Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке и на территории детского сада.
* Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителей-логопедов и учителя-дефектолога.

Развивающая среда в группах создана с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Группы разделены на центры активности (центр строительства, литературный центр, центр науки, центр искусства, центр манипулятивных игр, центр сюжетно-ролевой игры).

Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задача­ми воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, ин­тересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Планировка групп свободная, каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности, не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Вся мебель в группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

В группах имеются «уголки именинника», «уголки уединения», «семейные альбомы», магнитофоны, аудиозаписи с функциональной музыкой (для «засыпания», «пробуждения», для «активизации внимания» и пр.) Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социально-бытовые  условия |  Вид помещений |  Назначение  | Перечень  ТСО, оборудования. |
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.  | Медицинский кабинетПроцедурный кабинетИзолятор | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:- осмотр детей, антропометрия;- организация и проведение текущей дезинфекции;- доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы;- контроль за санитарно-гигиеническим режимом;- санитарно-просветительская работа среди сотрудников ДОУ и семьями воспитанников. |  |
| 2. | Объекты физической культуры и спорта. | Спортивнаяплощадка Зал  | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений- физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционная гимнастика, профилактика плоскостопия. нарушения осанки, хореографияфизкультурные занятия, праздники, досуги и т.д.- оздоровительный бег, физкультурные занятия. | Компьютер, музыкальный центр, фонотека;оборудование для физкультурного зала |
| 3. | Объекты культуры. | Музыкальный зал | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы- музыкальные занятия, праздники, досуги,  | Музыкальный центр, магнитофон, караоке, фонотека. |
| 4. | Специальные коррекционные занятия. | Кабинет учителя-логопеда | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с семьями воспитанников и педагогами ДОУ. | магнитофоны. |
| 5. | Досуг, быт, отдых | Групповые помещения«зеленая зона» | Воспитательно-образовательная работа:Предметно-развивающая среда: -«центр изодеятельности»; -«научно-исследовательский центр»;- «строительный центр»;- «центр сюжетно-ролевой игры»;- «центр настольных игр»;- «литературный центр»;Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.- участки детского сада: прогулки, игровая деятельность, физическое развитие, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники и т.д.Экологическое и эстетическое воспитание и развитие детей.- альпийское горки, клумбы, цветники, | Магнитофоны в каждой группе, |
| 6. | Административная, организационно-методическая работа.  | Кабинетзаведующего | Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей МДОУ.Развитие профессионального уровня педагогов.Просветительская, разъяснительная работа с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.- индивидуальные консультации, беседы с персоналом, с семьями воспитанников.Повышение профессионального уровня педагогов. | Компьютер, ксерокс, принтер, проектор, экран. |

В течение учебного года педагоги активно работают над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками.

Санитарно-гигиеническая работа в детском саду организуется в соответствии с действующими требованиями СанПиНа и осуществляется на основании следующих принципов:

1. Групповая изоляция в здании и на улице;

2. Создание благоприятного воздушно-теплового режима;

3. Обеспечение условий двигательной активности;

4. Обеспечение достаточного естественного освещения;

5. Поддержание удовлетворительного санитарного состояния всех помещений ДОУ;

6. Систематическое проведение дезинфекционных мероприятий.

В 2017-2018 учебном году МДОУ были приобретены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во штук | Сумма руб. |
| 1 | Пылесос Media | 1 | 2990,00 |
| 2 | Полотеничница 2-х ярусная 10 ячеек | 1 | 1200,00 |
| 3 | Полотеничница 2-х ярусная 8 ячеек | 1 | 800,00 |
| 4 | Ламинатор | 1 | 2500,00 |
| 5 | Ламинатор | 1 | 1999,00 |
| 6 | Подушка 60х60 | 8 | 3120,00 |

Раздел **5 Учебный план дошкольного образовательного учреждения.**

**Режим обучения и воспитания.**

**Программное обеспечение ДОУ.**

Содержание и организация образовательной деятельности определяется адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 218».

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №218» г. Ярославля (далее –Программа) спроектирована в соответствии ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

•Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

•Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ;

•«Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13;

•«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;

•Семейным Кодексом Российской Федерации;

•Уставом детского сада

**Программа разработана с учётом:**

1.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

2.Авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией А.Н.Вераксы;

3.Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

**Основная цель программы** — создание благоприятных условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Детский сад реализует следующие направления развития и образования детей:

* **Коррекционное развитие**
* **Физическое развитие**
* **Социально коммуникативное развитие**
* **Познавательное развитие**
* **Речевое развитие**
* **Художественно-эстетическое развитие.**

Наиболее приоритетной при этом остаётся деятельность по коррекции речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Цель коррекционно-развивающего направления: обеспечение комплексного подхода диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

*Задачи* комплексного сопровождения ребёнка:

* Формирование навыков всех компонентов речи через систему коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического и коррекционно-развивающего подходов.
* Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.
* Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей, в том числе не посещающих детский сад.

*Учитель-логопед* осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов используется следующие формы работы:

* ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
* логопедизация режимных моментов;
* проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Образовательный процесс в ДОУ неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

* младшая группа –10-15 мин.,
* средняя группа – 15-20 мин.,
* старшая группа – 20-25 мин.,
* подготовительная группа – 25-30 мин.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.В течение пребывания ребенка в ДОУ обеспечивается баланс различных видов деятельности детей, среди которых преобладает игра. При организации воспитательно-образовательного процесса 50% времени отводится занятиям, требующим умственного труда и 50% - занятиям эстетического и физического цикла.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Специфика организации жизнедеятельности в ДОУ предполагает использование индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

***Социальный статус семей воспитанников.***

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Основная часть воспитанников ДОУ из полных благополучных семей, родители которых заинтересованы в воспитании и обучении своих детей.

***Сотрудничество с родителями*** воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы, которые подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Доброй традицией в ДОУ стало проведение совместных мероприятий, праздников и фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования за 2015-2016 учебный год показал, что они удовлетворены на 87,20%.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой МДОУ» ( март 2018г.)

В анкетировании приняли участие 174 человека, что соответствует 61 % от общего числа родителей.

При ответе на вопрос **о доступности информации** были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Получаете ли Вы информацию | Не удовлетворены | Частично удовлетворены | Полностью удовлетворены |
| **Осведомлённость о работе дошкольных групп** |
| - о целях и задачах, содержании и формах образовательной деятельности |  |  |  |
| - о режиме работы МДОУ |  |  |  |
| - о питании детей |  |  |  |
| - о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка |  |  |  |
| **Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей** |
| - состояние материальной базы3 227» |  |  |  |
| - обеспечение игрушками и развивающими пособиями |  |  |  |
| -создание санитарно-гигиенических условий |  |  |  |
| -профессионализм педагогов |  |  |  |
| -взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями |  |  |  |
| -взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми |  |  |  |
| -работа по сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  |
| -сопутствующие услуги по присмотру и уходу |  |  |  |
| -воспитательно-образовательный процесс |  |  |  |
| -насыщенность образовательного процесса |  |  |  |
| -безопасность детей в ходе образовательного процесса |  |  |  |
| **Источник информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОУ** |
| -наглядные средства (стенды, папки, буклеты) |  |  |  |
| -сайт ДОУ |  |  |  |
| -воспитатель группы |  |  |  |
| -родительское собрание |  |  |  |

В ДОУ организована работа *психолого-медико педагогического консилиума* (ПМПк).

Основные *направление работы консилиума*:

-диагностика физического, психического, личностного развития детей, выявление динамики и проблем в развитии;

-разработка рекомендаций по организации педагогического процесса, созданию предметно-развивающей среды, индивидуальных программ оздоровления детей с учётом состояния здоровья и личностных особенностей;

-осуществление консультативной помощи семьям по воспитанию детей;

-диагностика социальной атмосферы в семье, выявление семей «группы риска», разработка рекомендаций по работе с ними;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень познавательного развития и психологической зрелости.

В состав консилиума входят:

-руководитель ДОУ – председатель;

-старший воспитатель;

-медсестра или врач;

-педагог-психолог;

-учитель-логопед;

-воспитатели;

-музыкальный руководитель.

В детском саду ведёт **работу *Пункт* *консультативной помощи для детей и родителей*,** не посещающих дошкольные образовательные учреждения. *Цель* консультативного пункта: консультативно-диагностическая помощь детям с различной патологией, в том числе детей-инвалидов и их семьям.

В рамках образовательного маркетинга нами изучаются запросы потребителей услуг ДОУ (родителей) - интервью, анкетирование, беседы и др. Основываясь на его результатах, мы стараемся реагировать на потребности и запросы родителей, таким образом, улучшая качество учебно-воспитательного процесса. Наше дошкольное образовательное учреждение, предлагая детям и родителям основные и дополнительные услуги (коррекционные, образовательные, физкультурно-оздоровительные) учитывает индивидуальные особенности конкретных детей и запросы родителей.

**Раздел 6 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**Из 23 педагогов:** 22 педагога имеет высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено нами в диаграмме.

Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами: 11 педагогов имеют высшую категорию, 10 педагогов -1 квалификационную категорию, 2 педагога не аттестованы (из них 1 молодой педагог).

Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов. Половина коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет -57 %.

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

 самообразование;

 повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ:

 творческие группы,

 взаимопосещения,

 педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,

 открытые показы,

 творческие отчеты,

 адресная помощь,

 совместное планирование,

 повышение квалификации педагогов вне ДОУ:

 обучение на курсах повышения квалификации

 В 2018 году все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе благотворительного фонда «Дом Доналда Макдоналда «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Почётными грамотами управления образованием мэрии г. Ярославля награждены - 18 педагогов, грамотами Департамента образования – 19 педагогов, премией мэра отмечен 1 педагог, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов. Два педагога имеют нагрудный знак "Почётный работник общего образования РФ"
 Исследование социально-психологического микроклимата в коллективе показало общую благополучную обстановку: Эмоциональная атмосфера в коллективе положительная; В большинстве своём педагоги стремятся к саморазвитию, совершенствования взаимодействия с коллегами, детьми и родителями - 70%**.**

 В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер- классах и пр.

|  |
| --- |
| **2016-2017** |
| Месяц | Название конкурса | Кол-воучастников | Результаты |
| октябрь | «Осенние фантазии» | Все группы | 1 место – 1 группа2 место – 1 группа3 место |
|  ноябрь |  Конкурс детского рисунка ПАО «МРСК Центра» - «Ярэнерго» посвящённого Дню энергетика. | Ярослав К. (группа №1) | Диплом |
| декабрь | Семейный спортивный праздник филиала ПАО «МРСК Центра» - «Ярэнерго» «Мама, папа, я – энергичная семья» | Семья Ярослава К. (группа №1) | Сертификат |
| декабрь | Конкурс «Лучшее украшение группы к Новому году» | Педагоги и дети | 1 место - 3 и 4 группы, 2 место – 1 группа,  |
| февраль |  Городской конкурс «Сударыня Масленица – 2017»  | Воспитатели | Благодарственное письмо |
| февраль | Международный творческий конкурс «Art Авангард», номинация декоративно-прикладное творчество. | Воспитатель Александрова И.Н. | 2 место. Диплом |
| февраль | Международный творческий конкурс «Art Авангард», номинация «декоративно-прикладное творчество» поделка «Подарок папе». | Никита А. (группа №4) | 2 место. Диплом |
| март | Участник слёта «Энергичная весна – 2017» (Ярэнерго) | Ярослав К. (группа №1) | 2 место. Диплом |
| апрель | Конкурс «Я рисую победу» | Группа №2 и №6 | Благодарственное письмо |
| апрель | Всероссийский профессиональный конкурс сценариев "Навстречу открытиям" | Киселева И.В. (воспитатель),Волкова С.Г.(воспитатель) | Диплом победителя |
|  | Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – Интеллект Ум» | Дети подготовительных групп | Диплом 1 степени – 5 детей, Диплом 2 степени – 8 детей, Диплом 3 степени – 6 детей. |
| май | Всероссийский профессиональный конкурс сценариев мероприятий "Навстречу открытиям"  | Киселева И.В. (воспитатель),Волкова С.Г.(воспитатель) | Диплом победителя |
| июнь | Всероссийский педагогический журнал «Познание». Представление опыта работы по теме «Как появились музыкальные инструменты» | Музыкальный руководитель Жданова Л.В. | Свидетельство |
| июнь | Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» | Музыкальный руководитель Жданова Л.В. | 2 место. Диплом |

Педагоги приняли участие в проекте «Педагогическая карусель». Подготовили и провели мероприятии «Солнце, воздух и вода – на земле нужны всегда» для воспитателей МДОУ «Детский сад №231» и МДОУ «Детский сад №38».

Дети приняли участие в городском проекте «Умные каникулы» совместно с детскими садами №231 и №38.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала

сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. За 2016-2018гг. большинство педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

**Раздел 7 Финансовая деятельность ДОУ**

Финансирование детского сада осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, который является Учредителем МДОУ «Детский сад № 218».

**Поступило средств за счет бюджета** – 18940,0 тыс. рублей, в том числе

-на выполнение муниципального задания 17742,9 тыс. рублей

-на иные цели 1197,1 тыс. рублей

**Внебюджетные средства** 2178,8 тыс. рублей, **в том числе**

**- родительская плата** – 2028,5 тыс. рублей

**Кассовые расходы составили всего** - 20854 тыс. руб., из них:

- оплата труда и начисления – 15996,9 тыс. руб.

-коммунальные услуги –720,3тыс. руб.

питание – 1813,7 тыс. руб.

услуги на содержание имущества – 340,4 тыс. руб. (налоги на землю, имущество)

услуги связи – 568,8 тыс. руб.

**-инвестиции, направленные на приобретение основных фондов** - 118,2 тыс. руб. (мебель, игрушки, компьютерная техника).

**Раздел 8 Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Педагоги используют разнообразных форм работы с детьми:

* дидактические игры
* развивающие игры
* наблюдения
* чтение художественной литературы
* беседы
* решение проблемных ситуаций
* экспериментирование
* соревнования
* путешествия
* театрализованная деятельность
* работа по проектам

Выполнение годовых задач (педсоветы, консультации, семинары-практикумы, тематические проверки, круглые столы с родителями, тренинги с психологом, открытые просмотры и др.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов нашего детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В целях сокращения сроков *адаптации* и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания благодаря объединённым усилиям всех сотрудников и родителей. Решаем следующие *задачи работы по адаптации детей*:

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждой семье со стороны всех сотрудников учреждения с выработкой плана консультирования каждого родителя в отдельности.
2. Проведение и учёт диагностики уровня возможной адаптации ребёнка к посещению детского сада.
3. Знакомство каждой семьи, приходящей для занятий в детский сад с рекомендациями по подготовке к его посещению.

*Оказание реальной помощи родителям* становится возможным только при условии комплексного подходя в период адаптации. С родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенности развития и поведения.

В период адаптации устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, в первые дни родителям предоставляется возможность совместного пребывания с ребёнком в группе. В результате сроки адаптации сводятся к минимуму, что позволяет вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать.

В МДОУ «Детский сад № 218» проводится диагностика по готовности детей к обучению в школе по методике Ю.В.Филипповой

**Всего выпускников: 23 ребёнка.**

Высокий уровень – 1 детей

Выше среднего – 6 детей

Средний уровень 13 - детей

 Ниже среднего - 3

 В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития. Учителя школ отмечают легкую адаптацию детей в школе, высокую познавательную активность, самостоятельность, коммуникабельность, развитую и правильную речь. Дети успешно учатся в школах №18, №14, №75,6 в гимназических классах школ №18, лицее №86.

В детском саду при участии воспитателей, учителей-логопедов, инструктора физкультуры, медицинских работников, обеспечивается коррекция физического, психического, речевого развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

**Результаты освоения детьми образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **Уровень освоения** | **85%** | **85%** | **83%** | **75%** | **89%** |

Анализ результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками показывает положительную динамику по всем образовательным областям по результатам педагогической диагностики детей.

**Результаты коррекционно-развивающей работы .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Выпущено | Рекомендовано направить |
| Всего | С чистой речью | Со значительным улучшением | С незначительным улучшением | В массовую школу | Другое |
| 2015-2016 | 34 | 19 | 15 | - | 34 | - |
| 2016-2017 | 30 | 19 | 11 | - | 30 |  - |
| 2017-2018 | 23 | 14 | 9 | - | 23 | - |

Анализ результатов коррекционной работы за год показывает высокую результативность: положительная динами развития речи у всех воспитанников. Мероприятия запланированные в коррекционно-развивающей работе выполнены в полном объёме. По данным диагностики по программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи выпускаются 100% детей с чистой речью или со значительным улучшением.

**Раздел 9 Состояние здоровья детей,**

**меры по укреплению здоровья дошкольников:**

Первостепенной задачей детского сада является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Ежегодные осмотры всех детей узкими специалистами позволяют дать объективную оценку о состоянии здоровья детей и внести коррекции в педагогическую деятельность по оздоровлению. В оздоровительную работу включены различные формы физического развития детей. Они направлены на развитие компенсаторных функций, гармонического физического развития, гибкости, ловкости, выносливости, на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

 Инструктором по физической культуре проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), педагоги проводят утреннюю гимнастику, гимнастику после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В детском саду при организации непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

                 По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено:

* положительная динамика физического развития каждого ребенка;
* положительная динамика развития общей, мелкой моторики и физических качеств (координация движений, мышечный тонус, статическая выносливость, равновесие, темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью и др.) у всех детей, имеющих речевое недоразвитие;



*Аналитические данные по состоянию здоровья детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| 1 | Количество детей в ДОУ | 89 | 94 | 94 |
| 2 | 1 группа здоровья | 0 | 0 |  |
| 3 | 2 группа здоровья | 63 | 73 |  |
| 4 | 3 группа здоровья | 5 | 20 |  |
| 5 | 4 группа здоровья | 1 | 1 |  |
|  | Физическое развитие-норма-дефицит массы тела-избыток массы тела | 71112 | 78610 |  |
| 6 | Речь:ЗРРОНРЗаиканиеАлалияДизартрияДислалияРинолалия | 485537511 | 1183-1--- |  |
| 7 | Заболеваемость на 1 ребёнка | 18,1 | 20,8 |  |
| 8 | Ни разу не болели | 14 | 14 |  |
| 9 | Индекс здоровья | 42,4 | 58,3 |  |
| 10 | Пропущено по болезни | 1538 | 1955 |  |
|  |  |  |  |  |

 Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению.

**Раздел 10 Организация питания**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным, неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно соблюдение принципов рационального питания детей дошкольного возраста.

 В детском саду питание организовано в групповых комнатах.

Детский Сад обслуживает ООО комбинат «Социальное питание»

* Разнообразное четырехразовое меню (завтрак, обед, полдник, ужин)
* Контроль за качеством питания
* Витаминизация блюд
* Правильное хранение продуктов
* Соблюдение сроков реализации продуктов
* Правила технологической обработки продуктов

Стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 155 руб.

**Раздел 11 Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41  устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

Ø  **Пожарная безопасность**

Ø  **Антитеррористическая безопасность**

Ø  **Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований**

Ø  **Охрана труда**

 В ДОУ установлены: тревожная кнопка, домофон, камеры наружного видеонаблюдения.

Здание детского сада и прилегающая территория ограждены металлическим забором с центральным входом.

**Раздел 12 Социальное партнёрство**

 МДОУ «Детский сад №218» на протяжении ряда лет– является филиалом ЯГПИ им. К.Д.Ушинского (кафедра дефектологии). Между ДОУ № 218 и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского заключён договор о сотрудничестве включающий различные виды совместной деятельности: проведение студентами и преподавателями в ДОУ научных исследований, внедрение инновационных программ, прохождение педагогической практики студентами, проведение мини-конференций и семинаров.

 Ежегодно наш детский сад заключает договор о сотрудничестве с МОУ СОШ №14. Совместно с педагогами из школ проводится серия мероприятий и встреч (проведение «круглых столов» силами психолого-медико педагогического консилиума(ПМПк), экскурсий для детей, совместные родительские собрания). Связь между детьми подготовительной группы и школьниками, ознакомление дошкольников со школой даёт возможность расширить представления детей, развить у них интерес к школе, желание учиться и т.д. Педагоги яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учёбе и успешнее их решают.

**Социальные партнёры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный** **партнер** | **Форма,** **цель взаимодействия** | **Результат** |
| МОУ СОШ №14 | Совместное проведение ПМПК с педагогами школы по вопросам адаптации и дезадаптации, экскурсии.  | Обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка на новом этап жизни. |
| Детская школа искусств №7 | Экскурсии. Концерты.Цикл занятий (например, «Парад музыкальных инструментов», «На мультяшных островах» творчество В.Шаинского, «Музыкальные картинки», «Незнайка не хочет идти в школу» (песни о школе, игра на гитаре). | Дети учатся в музыкальной школе. |
| МОУ центр диагностики и консультирования "Развитие" | Диагностическая, консультативная помощь. | Зачисление детей в логопедические группы ДОУ.Договор. |
| ГОУ ЯО "Центр помощи детям" | Психолого-медико-педагогических консультирование. | Зачисление детей в логопедические группы ДОУ. Договор. |
| Детская поликлиника №1 МУЗ ДКБ №1 | Медицинское обслуживание, посещение врачей -специалистов | Своевременная медицинская помощь ребёнку. Договор. |
| Пожарная часть №3 | Ежегодная экскурсия в музей пожарного дела. Знакомство с профессией пожарного, формирование у детей знаний об опасности огня, обучение мерам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. | Дети знают правила пожарной безопасности. |
| ЯПГУ имени К.Д.Ушинского | Апробация и внедрение инновационных программ, прохождение педагогической практики студентами, проведение мини конференции и семинаров. | Договор |

**Раздел 14 Основные направления ближайшего развития**

* Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников;
* Повысить квалификацию педагогических кадров и других сотрудников ДОУ;
* Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МДОУ;
* Совершенствовать содержание образования через внедрение модели медико-психолого-социально-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.