**Развитие психологической готовности к школе.**

**Предлагается прочитать ребенку продолжение сказки про лесную школу «Ябеда», а затем обсудить вместе с ребенком, выслушать его мнение.**

*В нашей лесной школе появилась новая ученица – очаровательная пушистая Кошечка. У нее были большие зеленые глаза. Она была особенно чистоплотна и аккуратна. Каждому из ребят хотелось посидеть рядом с ней потрогать ее красивый бантик, но всех останавли­вал пренебрежительный голос новенькой: «Отойди, Вол­чонок, ты помнешь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на меня своими косыми глазами, я этого не люблю/ И нече­го на меня дышать, Лисенок, а то мне совсем душно ста­нет!»*

— *Я вижу, вы уже познакомились?* — *спросил учитель Еж, войдя в класс.*

— *Да, познакомились,* — *озадаченно ответили ре­бята.*

— *Надеюсь, вы ее не обидели?* — *спросил учитель, уви­дев недовольное выражение лица Кошечки.*

— *Кто кого еще обидел-то?* — *прошептал Зайчонок.*

— *Конечно обидели,* — *вдруг вырвалось у Кошечки. -Они грязными руками трогали мой чистый бантик.*

— *Я думаю, что если тебе, Кошечка, не понравилось, то наши ребята больше не будут делать этого,* — *остановил своими словами и взглядом порыв возмущения Вол­чонка учитель. Волчонок понял, что лучше сейчас с Кошеч­кой не связываться, но долго не мог настроить себя на учебу. Во время урока соседи Кошечки обсуждали шепо­том решение задачи. Она терпеть это не стала, громко произнесла:*

— *Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.*

— *Но мы же по делу говорили,* — *оправдывались ее со­седи.*

— *Тем более,* — *строго произнесла Кошечка. По клас­су прошел шёпот возмущения.*

— *Такой вредины еще не бывало в нашей школе!* — *вырвалось у Белочки.*

— *Я прошу всех быть более сдержанными,* — *попро­сил учитель.* — *У нас очень серьезная тема, надо в ней ра­зобраться.*

*Ученики послушно продолжили работать. На переме­не Кошечка осталась одна, никто не хотел больше при­ближаться к ней, разговаривать и играть. Учитель подо­шел к новенькой и спросил:*

— *Как тебе у нас?*

— *Плохо,* — *со слезами на глазах ответила Кошеч­ка.* — *Мне здесь никто не нравится.*

— *Я понимаю, что приходить одной в сложившийся коллектив очень непросто, но у нас добрые ребята,* — *ус­покаивал учитель.*

— *Не заметила я, что они добрые!* — *всхлипнула Ко­шечка.*

— *Поживешь, увидишь,* — *пообещал учитель. А тем временем все ученики обсуждали поступок новенькой, назвали ее уже не ласковым именем «Кошечка», а неприят­ным словом «ябеда». Это прозвище услышала сама винов­ница и разрыдалась еще больше.*

— *Так ей и надо!* — *проворчал обиженный Зайчонок.* — *Пусть не задается.*

— *А она и не задается,* — *вмешался в разговор учи­тель.* — *Ей плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила таким способом.*

— *Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с внима­нием, лаской, а эта ябеда!..* — *продолжал возмущаться Волчонок.*

— *Подожди осуждать ее, постарайся лучше понять, что излишнее внимание тоже некоторым не нравится,* — *объяс­нял учитель.* — *Вероятно, Кошечка воспитывается в стро­гой семье, своим ябедничеством она уточняет свои знания.*

— *Как это?* — *заинтересовалась Белочка.*

— *Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала моей реакции одобрения. Ведь, действительно, раз­говаривать, мешать на уроке нельзя. Помните правило?* — *спросил учитель.*

*Ребята кивнули, ожидая продолжения объяснений.*

— *А так как вместо похвалы Кошечка услышала только мою просьбу о сдержанности, то у нее возникло чув­ство растерянности. Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей найти верный путь в общении с нами,* — *предложил учитель.*

— *Интересно, что нам надо сделать?* — *уточнили ре­бят а.*

— *Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябед­ничать, ваша задача* — *спокойным голосом, с ласковой Улыбкой ответить ей с благодарностью, что она это заметила. И предложить найти путь или средство это ис­править,* — *завершил свою мысль учитель Еж.*

— *Так она обрадуется и станет дальше всех по­учать! — возмутилась Белочка.*

*— А давайте попробуем!* — *загорелся Волчонок.*

*— Только вот не знаю, как насчет улыбки? У меня мо­жет не получиться! — засомневался Зайчонок.*

— *А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем извест­на!* — *предложил маленький Енот.*

*Волчонок поспешил проверить новый метод общения. Подойдя к зареванной Кошечке, он с нежной улыбкой по­звал ее играть. В ответ он услышал:*

— *Я с такими лохматыми не играю!*

— *Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты!* — *продолжил эксперимент Волчонок.*

— *Хорошо, я попробую, — неуверенно ответила Ко­шечка.* — *А у тебя, Волчонок, есть расческа?*

— *Конечно! — обрадовался Волчонок, доставая рас­ческу из кармана и подмигивая своим друзьям.*

— *А почему ты дружишь с Белочкой?* — *спросила Ко­шечка, старательно расчесывая своего нового друга.*

— *Она веселая!* — *не задумываясь, ответил Волчонок.* — *Да? А мне она кажется грубой и легкомысленной,* —

*вспомнила Кошечка ее реплику.*

— *А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белоч­кой одни,* — *посоветовал ей Волчонок.* —*Да не забудь про один секрет.*

— *Что это еще за секрет?* — *удивилась Кошечка.*

— *Нежная улыбка,* — *ответил Волчонок, широко улыб­нувшись новенькой. И в ответ Кошечка ему тоже улыбну­лась.*

— *А Волчонок-то справился с этим новым методом общения!* — *шепотом произнесла Белочка.*

После прочтения сказки попросите ребенка поделиться впечатлениями о том, что он услышал.

**Задание «Графический диктант»**

* Подготовьте для ребенка лист бумаги в клеточку.
* Повторите с ребенком, где на листе бумаги лево, право, верх и низ.
* У себя держите готовый вариант диктанта.
* Попросите ребенка самостоятельно поставить начальную точку на листе бумаги, объяснив, сколько места нужно отступить. Если ему сложно, поставьте точку на листке сами. Это будет начало отсчета.
* Объясните, что 1 шаг – это клетка. Если делаем 2 шага, линия проходит 2 клетки. Начинайте диктовать направления, например «3 клеточки вправо» и т.д.

