Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №218»

***Программа развития инклюзивного образования***

***МДОУ «Детский сад №218»***

****

Ярославль

2022г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы……………………………………………………. | 2 |
| Обоснование актуальности Программы……………………….......... | 5 |
| Цели, задачи, основные направления работы по Программе.......... | 8 |
| Механизм реализации Программы…………………………………… | 10 |
| Организационная структура управления реализацией Программы…………………………………………………………......... | 10 |
| Основные принципы работы коллектива ДОУ в реализации Программы………………………………………………………………. | 11 |
| Целевые группы, на которые рассчитана Программа и формы работы с ними……………………………………………………………. | 11 |
| Алгоритм действий коллектива МДОУ в реализации Программы……………………………………………………………… | 12 |
| Основное содержание работы по Программе………………….......... | 9 |
| Этапы и сроки реализации Программы……………………………... | 11 |
| Ожидаемые результаты и их эффективность………………………. | 11 |
| Специфика структуры образовательного процесса в ДОУ……… | 17 |
| Мониторинг психофизических процессов дошкольников ……… | 23 |
| Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном процессе…………………………………………. | 23 |
| Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности…………………………………………………………. | 27 |
| Универсальная модель организации образовательного процесса | 34 |
| Приложение……………………………………………………………… | 39 |

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование Программы** | Программа развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» |
|  | **Вид Программы:** | Комплексно-целевая |
|  | **Сроки реализации** | 2022-2024 годы |
|  | **Заказчики Программы:** | - педагогический совет МДОУ  - родители МДОУ |
|  | **Основные разработчики Программы:** | - Заведующий Кипнис Н.В.  - Старший воспитатель Зайцева И.В.  - Старший воспитатель Злобина И.В.  - Педагог – психолог Гроза О.И.  - Учитель – дефектолог  - Учитель- логопед |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Исполнители Программы:** |  | | - педагогический коллектив МДОУ  - родители воспитанников |
|  | **Цели Программы** | Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
|  | **Ожидаемые результаты** | * Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. * Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. * Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям. * Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. |
|  | **Организация контроля** | Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения. |

**Обоснование актуальности Программы**

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях МДОУ «Детский сад №218», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

**Основные задачи Программы:**

• Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

• Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.

• Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

• Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

**Условия реализации программы**:

1. Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
3. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
4. Инклюзивная социальная образовательная среда.

**Образовательные области**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

* 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
  2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
  3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
  4. Все люди нуждаются друг в друге.
  5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
  6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
  7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
  8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Основные понятия**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями»** позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с ***ОВЗ*** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
3. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным на­рушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
5. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедлен­ный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
6. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
7. **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
8. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения(например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как **«группу риска».**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении**

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
* дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
* дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
* дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
* дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.
* дети с признаками одарённости.

***Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.***Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

* нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
* повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
* повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

***Дети с задержкой психического развития***, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

***Дети со сложной структурой дефекта*. «Сложный дефект»** - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания,  дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения  проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

**Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и  приоритетные направления образовательной деятельности**

***Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении***

***Основное направление деятельности*** - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, ***приоритетными направлениями  образовательной деятельности учреждения являются:***

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- проведение индивидуально-ориентированнойкоррекционно-развивающей  работы по преодолению  недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

***Общеобразовательные и коррекционные задачи*** в ДОУ  ***решаются в комплексе***. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

 В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

***Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.***

**Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

- образовательный процесс;

- коррекционно-развивающий процесс;

- предметная - развивающая среда;

- взаимодействие участников педагогического процесса.

***Образовательный процесс***  включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

**МОНИТОРИНГ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ с ОВЗ**

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с НОДА, ТНР и ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

**Педагогический мониторинг** – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

**Основные задачи мониторинга**

* определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
* отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае.

***Методы сбора информации*** в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

**ФГОС:** «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы *помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:*

* предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
* начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
* сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
* оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
* привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
* помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
* старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
* включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
* составлять план занятий примерно на 2—4 недели с помощью профильных специалистов.

**Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить**:

* получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
* предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
* разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
* определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводиться корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | * Диагностика * Рисование, лепка, аппликация,   художественный ручной труд, конструирование   * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Прогулка * Закаливание * Индивидуально-коррекционная деятельность * Работа с семьей |
| **Педагог-психолог** | * Диагностика * Развитие эмоционально-волевой сферы * Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия,изотерапия * Песочная терапия * Индивидуальная коррекционная работа * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Учитель-дефектолог** | * Диагностика * Сенсорное развитие * Познавательно-речевое развитие * Развитие графомоторных навыков * Индивидуальные коррекционные занятия * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Учитель-логопед** | * Диагностика * Формирование звуковой культуры речи * Артикуляционная гимнастика * Формирование лексико-грамматических категорий речи * Развитие связной речи * Обучение грамоте * Индивидуальные коррекционные занятия,   в т.ч с элементами логоритмики   * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Музыкальный руководитель** | * Диагностика * Музыкальные занятия * Кружок * Индивидуальные коррекционные занятия,   в т.ч с элементами логоритмики   * Праздники, развлечения, досуг * Коррекционная ритмика * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Инструктор по физической культуре** | * Диагностика * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия * Развлечения, досуг * Индивидуальная коррекционная работа * Игровая деятельность * Работа с семьей |
|  |  |
| **Медсестра** | * Диагностика   Профилактическая работа   * Работа с семьей |
|  | |

*Главной задачей профильных специалистов* при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

*Профильные специалисты* информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. *Родители* должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Основные формы взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| Образование родителей | Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии). |

***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |
|  | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Образовательная область «Познавательное  развитие» | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).  Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| Образовательная область  «Социально-  коммуникативное развитие» | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.  Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в МБДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды,  в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи -«01», «02» и «03» и т. д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  *Речевое и художественно эстетическое* |

***Основными задачами работы с родителями являются:***

* создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
* овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
* овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
* родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

**Универсальная модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.** | **Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| Физическое развитие. | **Физкультурное**  Подвижные игры | Подвижные игры  Игры-эстафеты.  Развлечение (олимпиады)  Кружковая работа |  |
| Игры с водой | Развлечение |  |
| Социально-коммуникативное развитие; | **Ребенок и окружающий мир**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Проектная деятельность  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Видеопрезентации  Коррекционные приемы  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки | Экскурсии  Дидактические игры  Экспериментирование  Наблюдения  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Игры-драматизации  Праздники, развлечение  Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации |
| Познавательное развитие; | **Развитие (формирование) элементарных математических представлений**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Видеопрезентации  Игровые упражнения  с учетом коррекции  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки | Дидактические игры  Развлечение  Конкурс интеллектуалов  Наблюдения  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Игры оздоровительной направленности | Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры |
| **Конструирование:**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ графического изображения, схемы  Игровые упражнения  с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Обыгрывание | Игры со строительным материал материалом  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры |
| Речевое развитие; | **Развитие речи**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки  Чтение художественной литературы  Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин)  Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы)  Пересказ | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Инсценировки  Художественное слово  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Инсценировки |
| **Развитие речевого (фонематического) восприятия**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом направления коррекции  Дидактические игры  Звуковой анализ  Художественное слово  Загадки | Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда  Беседа  Наблюдение  Игровые упражнения с учетом направления коррекции  Дидактические игры  Театральная игра  Художественное слово |  |
| **Подготовка к обучению грамоте**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры  Звуковой анализ  Художественное слово  Загадки | Индивидуальная работа  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры | Сюжетно-ролевая игра |
| *Х*удожественно-эстетическое развитие | **Лепка**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Сюжетные игры  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетные игры  Самостоятельно-  художественная деятельность |
| **Аппликация**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Дидактические игры  Игры-драматизации  Художественное слово Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-  художественная деятельность |
| **Рисование**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка. | Дидактические игры  Художественное слово Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-  художественная деятельность |
|  | Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально-ритмические движения  Музыкально-игровое и танцевальное творчество  Игры на музыкальных инструментах  Музыкальные игры | Дидактические игры  Кружковая работа  Пение, хороводы  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Развлечения, досуги, праздники | Игры на музыкальных  инструментах  Дидактические игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание коррекционной работы** | **Специалисты, осуществляющие коррекционную работу** | **Виды деятельности по осуществлению коррекции** |
| Социально-коммуникативное развитие | Элементарные навыки культуры поведения  Формирование невербальной коммуникации.  Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.  Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию. | Воспитатель  Учитель-дефектолог;  Учитель- логопед;  Педагог психолог;  Помощник воспитателя | Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.  Обучение родителей способами невербальной коммуникации  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.  Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром.  Мышление: алгоритмы деятельности, причинно- следственные связи.  Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего. | Воспитатель  Учитель-дефектолог;  Учитель- логопед;  Педагог-психолог | Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. |
| Речевое развитие | Общение и речевое развитие. | Воспитатель  Учитель-дефектолог;  Учитель- логопед; Педагог-психолог | Повседневное общение, специально организованные занятия. |
| Художественно –эстетическое. | Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.  Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков. | Воспитатель по ИЗО деятельности;  Музыкальный руководитель;  воспитатель. | Специально организованные занятия.  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям. | Инструктор по физкультуре;  Воспитатель. | Специально организованные занятия.  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |

**Ожидаемый результат:**

* Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
* Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
* Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
* Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.