**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №218»**

**«Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»**

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей 5 – 7 лет

г. Ярославль

**Содержание**

**Пояснительная записка**………………………………………………………....….... 3

**Раздел 1. Целевой**

1.1. Цель Программы ……………………………………………………………….…..5

1.2. Основные принципы Программы …………………………………………………6

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы……………..….6

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Направления гражданско – патриотического воспитания Программы…........... 9

2.2. Содержание направлений гражданско – патриотического воспитания…………9

2.3. Описание форм, методов и средств реализации Программы…………...............14

2.4. Взаимодействие с МОУ СОШ №14…………………………………………..…..16

**Раздел 3. Организационный**

3.1.Условия реализации Программы………………………………………………....17

3.2. Новизна программы……………………………………………………..................17

3.3. Организация предметно – пространственной среды…………………………….17

3.4. Перспективный план мероприятий по гражданственно - патриотическому воспитанию для детей 5 – 6 лет……………………………………………………….19

3.5. Перспективный план мероприятий по гражданственно - патриотическому воспитанию для детей 6 – 7 лет……………………………………………………….22

**Пояснительная записка**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в  сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие  маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так в «Общих положениях» стандарта отмечено, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач - Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

   Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

   Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь.

Программа гражданско – патриотического воспитания МДОУ «Детский сад №218» разработана и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.052015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Программа воспитания МДОУ «Детский сад №218»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагога, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под патриотическим воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – маленький гражданин» является дополнительной образовательной программой МДОУ «Детский сад №218».

Реализация Программы патриотического воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса: музей, библиотека, школа, театр и т.д.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель Программы:**

Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

**Задачи патриотического воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Способствовать формированию гражданственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу / селу, округу, стране;

Создать условия для формирования гражданских, духовно –нравственных качеств личности;

Способствовать формированию духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

Воспитывать любовь и уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

Воспитывать любовь и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.

Создать условия для формирования представления о символах государства — Флаге, Гербе, Гимне России;

Создать условия для формирования - элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;

Способствовать развитию начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей стране;

Создать условия для формирования элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;

Способствовать развитию интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; Способствовать стремлению проявлять инициативу и самостоятельность в делах группы, семьи, своего города, края и народу России;

Создать социальную ситуацию для проявлении я уважения к защитникам Родины;

Способствовать формированию  первоначальных представлений о правилах поведения, дома, на улице, на природе.

**1.2. Основные принципы Программы.**

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности -  решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует  умение применять свои знания   в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня  их психического и физического развития.

Принцип   взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с  той социальной средой, в которой он живет.

Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения  в процессе непосредственно образовательной деятельности.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования и решение задач программы, позволяют спрогнозировать следующие результаты:

становление системной и комплексной работы по гражданско – патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;

существенное повышение качества гражданского, патриотического сознания в детской   среде;

формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

**Конечным результатом реализации Программы** должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина - это ***воспитанник, способный:***

чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;

способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;

проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;

воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;

проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;

воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства –

чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;

понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направления воспитания

Ценности

Показатели

Патриотическое

Родина, природа

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное

Человек, семья, дружба, сотрудничество

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное

Знания

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное

Здоровье

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое

Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико - эстетическое

Культура и красота

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Направления гражданско – патриотического воспитания Программы:**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организована по трем модулям:

1. Модуль «Гражданско-патриотический»

2. Модуль «Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития

3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

**2.2. Содержание направлений гражданско – патриотического воспитания**

**Содержание направлений**

Патриотическое, социальное, познавательное.

**Модуль**

**«Гражданско – патриотический»**

***Задачи патриотического воспитания:***

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам

и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе.

***Направления деятельности воспитателя:***

Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании

правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Задачи социального направления воспитания***.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы

в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе, в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать

правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

Зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей

Анализировать поступки и чувства – свои и других

людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интерне т- источники, дискуссии и др.)

***Направления деятельности воспитателя:***

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенкапознавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающий иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**«Модуль взаимодействия с родителями»**

**Задача** детского сада – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

**Цель педагога** – сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, и реализовать через функции:

Развитие интересов ребенка; распределение обязанностей и ответственностей

Между родителями; формирование семейных отношений; понимание индивидуальности ребенка.

**Традиционные формы** работы с родителями:

**Коллективные**

**–** родительские собрания, конференции, консультации;

**Индивидуальные**

– индивидуальные консультации, беседы;

**Наглядные**

– папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

**Нетрадиционные формы**:

**1.Информационно** – **аналитическая** направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями и педагогами. Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта форма используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым родителем.

**2.Наглядно** - **информационный –** этоформа направлена на обогащение знаний и информационное просвещение родителей. Эту форму разделяют на две подгруппы:

А) **информационно - ознакомительная**;

Б) **информационно – просветительская;**

**Задача информационно – ознакомительной формы –** познакомить родителей с учреждением, педагогами.

Сюда можно отнести: совместные выставки детских рисунков и коллажей.

**Задачи информационно – просветительской формы** направлены на обогащение знаний родителей об развитии и воспитании детей.

Сюда можно отнести:

**Папки - передвижки** – они формируются по тематическому принципу.

**Информационные** стенды – знакомство родителей с задачами, условиями и методами воспитания детей в дошкольном учреждении.

**Мини – библиотеки** – с помощью методической литературы родители могут проанализировать интересующие их проблемы.

**3.Познавательные формы** – ознакомление – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе лидируют родительские собрания - на них воспитатель знакомит с задачами, содержанием и целями воспитательного процесса, а также обсуждаются проблемы воспитания детей.

**Родительские конференции** - повышение педагогической культуры родителей. На ней выступают педагоги, представители медицинской службы, психологи.

**Клубы для родителей** – педагог оказывает помощь в возникших проблемах.

**4.Досуговые** - это неформальные, доверительные отношения, происходит контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытые для общения. Сюда можно отнести праздники, утренники, совместные досуги**. Родители** могут поучаствовать в конкурсах, выставках, семейных вернисажах. Здесь демонстрируется совместная трудовая деятельность родителей и детей. Посещение семей – обследование условий проживания ребенка.

**2.3. Описание формы, методов и средств реализации Программы.**

**Направления деятельности**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

**Самостоятельная деятельность детей**

Патриотическое

Дидактические игры и упражнения. Беседы, чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному. Рассматривание и рассуждения по картинкам и иллюстративному материалу. Ситуативные беседы.

Экскурсии, тематические вечера, выставки, викторины, конкурсы, проекты, беседы, проблемно – игровые ситуации

Настольно – печатные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.

Социальное

Чтение художественных произведений. Решение проблемных ситуаций, ситуативные беседы, тематические беседы. Составление рассказов. Тематическое рисование, ролевые игры, игры по сюжетам сказок, посещение музея.

Рассматривание иллюстраций, чтение тематических стихов, решение проблемных ситуаций. Дидактические игры и упражнения. Знакомство с народными традициями, народно – прикладным искусством, ситуативные рассказы о профессиях, игры утреннего круга, утро радостных встреч.

Игры:

Сюжетно – ролевые,

Дидактические, режиссёрские, игры инсценировки, настольно – печатные игры.

Познавательное

Дидактические игры и упражнения. Беседы, чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному. Рассматривание и рассуждения по картинкам и иллюстративному материалу. Ситуативные беседы.

Дидактические игры, настольно – печатные игры, беседы, чтение, рассматривание познавательной литературы, отгадывание загадок, ситуативные беседы, игры – эксперименты, проекты

Настольно – печатные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.

Трудовое

Ситуативная беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному, рассматривание и рассуждения по картинам и иллюстративному материалу.

Трудовые поручения, экскурсии, дежурства, коллективная трудовая деятельность.

Самообслуживание

Этико - эстетическое

Знакомство с техникой работы с различными материалами, экспериментирование, знакомство с приемами и способами рисования, знакомство с видами и жанрами искусства. Демонстрация художественных работ и народных промыслов, игры – путешествия, игры викторины, конкурсы.

Посещение городского музея и выставок (старший дошкольный возраст). Изготовление реквизита для театральных постановок

Сюжетные, настольные, дидактические игры. Занятия в уголках изобразительной деятельности, раскрашивание, обводка.

**2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Учреждения.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОУ, это МОУ СОШ №14 города Ярославля,   Областная библиотекой им. Суркова, а также детская библиотекой №6. Сотрудничество коллектива МДОУ «Детский сад №218» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Условия реализации Программы:**

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов.  
Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни.

Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и социальными партнерами. .  
Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

**3.2. Новизна программы**

Программа «Я – маленький гражданин» решает задачи воспитания гражданско – патриотических чувств у ребенка начиная с дошкольного возраста, которое осуществляется в тесном сотрудничестве с МОУ СОШ №14 города Ярославля,  с Областной библиотекой им. Суркова, а также с детской библиотекой №6.

**3.3.** **Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №218» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центр природы, уголок дежурства, центр экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории Учреждения).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомитих с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам

воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство групповых помещений, холла;

**Перспективный план  
мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на**

**2022 – 20214**  **год**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Сентябрь** | Беседа с детьми о летнем отдыхе | «Дружная семья» рассматривание фотоальбома. | Проект «Посткроссинг между детскими садами». | Акция «Посади тюльпан» |
| **Октябрь** | Рассматривание карты России. Найти на карте Ярославль, Москву. | Беседа о родном городе | Экскурсия в школу | Дидактические игры: «Школа» |
| **Ноябрь** | Наш город – Ярославль, рассматривание карты ярославской области. | Создание фотоальбома «Мой город – Ярославль» | Изготовление герба города Ярославля | Выставка рисунков «Мама  лучшая на свете»,  посвященная Дню матери |
| **Декабрь** | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу Ярославлю» | «Рассматривание фотоальбома «Звери родного края», чтение «Зимовье зверей» | Природоохранная акция «Не рубите ёлочку» |
| **Январь** | Выходные с семьёй. | Подвижные игры «Хитрая лиса», «Горелки», «Гуси-лебеди». | Рассматривание карты России, отмечаем города, откуда приходят письма. Просмотр презентаций. | Изготовление подарков и составление писем детям из других ДОУ, в рамках проекта «Посткроссинг» |
| **Февраль** | Беседа «Наша родина – Россия» | «Наша армия» (воинские профессии) | Праздник « День защитника  Отечества». Смотр строя и песни (старшие и подготовительные группы) | Смотр Строя и песни. |
| **Март** | Фольклорный праздник «Проводы русской зимы» | Праздник, посвящённый международному дню 8 марта. | Беседа «Москва – главный город нашей страны» | Аппликация «Кремль» |
| **Апрель** | Рассматривание фотоальбома с достопримечательностями города Ярославля | Знаменитые люди земли Ярославской Беседа «Путешествие в космос» | Беседа «История  возникновения родного  города» | Изготовление книжек-малышек |
| **Май** | Тематический праздник «День Победы» | Акция «Поздравь ветерана» | Создание мини музея и оформление альбома из писем по проекту «Посткроссинг» | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |

**Перспективный план  
мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на**

**2022 – 20214**  **год**

**Подготовительная группаа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Сентябрь** | Беседа с детьми о летнем  отдыхе. | «Край, в котором мы живем»  (географическое  расположение, климатические  особенности) | Проект «Посткроссинг между детскими садами» | Акция «Посади тюльпан» |
| **Октябрь** | «Мир вокруг нас» | Беседа «Москва – столица нашей Родины». | Знакомство с глобусом. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» | Развлечение «Осенняя ярмарка» |
| **Ноябрь** | «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», беседа, слушание Гимна. | Чтение литературных произведений: В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки. | Выставка рисунков «Моя Родина»  Презентация «Голубые реки России» | Дидактические игры: Игры «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». |
| **Декабрь** | «Русский лес – чудесный лес» | Беседы: «Лес – это многоэтажный дом», «За что лес мог бы сказать нам спасибо» | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» | Чтение художественной литературы |
| **Январь** | Выходные дни с семьёй | Беседы: «Для чего нужны реки?», «Как содержать в чистоте реки?», «Большая и маленькая река» | Глобус, карта России, - познакомить с названиями крупных рек, показать презентацию «Самые крупные реки России» | Чтение литературных произведений: В. Степанов «На Волге», «Байкал» . |
| **Февраль** | «Какие народы живут в России», просмотр презентаций. Подвижные игры разных народов РФ: «Хейро», «Юрта», «Липкие пеньки» и т.д. | Смотр строя и песни (старшие и подготовительные группы) | Спортивный праздник посвящённый 23 февраля «Папа и я – спортивная семья» | Раскраски «Народы России», «Национальные костюмы» Карта с изображением национальностей, населяющих Россию. |
| **Март** | Фольклорный праздник «Проводы русской зимы» | Праздник «Наши мамы» | Рассказ о национальных традициях русского народа. Чтение художественной литературы. | Проект «Русские народные музыкальные инструменты» |
| **Апрель** | Презентация «Знаменитые люди России» | Изготовление газеты к Дню Космонавтики | Развлечение «Путешествие в космос» | Изготовление альбома «Знаменитые люди России» |
| **Май** | Беседа «Они сражались за Родину» Проект «Герои Ярославля в годы Великой Отечественной войны» | Рисование «Салют Победы» | Праздник «Мы помним, мы гордимся»  Акция «Поздравь ветерана» | Акция «Голубь мира», изготовление белых бумажных голубей. |