***Дидактические игры***

***1.Познавательное развитие***

**«Придумай сам»  
Цель:** учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.  
**Ход игры:** Взрослый предлагает ребенку выбрать предмет (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка). А затем, пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?»

Ребенок называет предмет, на что похож, как можно с ним играть.

**«Кто что слышит?»**  
**Цель:** учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.  
**Ход игры:** На столе стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, и др., т. е.

Все, что есть звучащее, можно использовать в игре. Взрослый, просит ребенка закрыть глаза и производит действие с каким либо предметом, например, переливает воду из одного стакана в другой, мнет или рвет бумагу, дует в соломинку, прокатывает машинку и т.д. Ребенок, услышав звук, отгадывает.

**Как вариант:** звуки, доносящиеся из-за окна, или из другой комнаты. Взрослый обращает внимание ребят на звуки: трактор работает, птицы поют, автомобиль сигналит, листья шелестят и др.

***2. ФЭМП***

**«Назови и сосчитай»**

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Взрослый  предлагает поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

**«Какое число рядом»**

**Цель:**упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Взрослый встает напротив ребенка и бросает мяч, называя любое число. Ребенок ловит мяч и называет предыдущее, или последующее число. Если ребенок ошибся, взрослый называет число и просит повторить.

**«Назови скорей»**

**Цель:** усвоение последовательности недели.

**Содержание.** Взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймав мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

**«Золушка»**

**Цель игры:** Развивать у детей моторику рук.

**Ход игры:**  Перед  детьми положить перемешанные семена гороха, фасоли.  Дети должны рассортировать по тарелочкам.

**«Построй дорожку»**

**Цель игры:** закреплять восприятие величины.

**Оборудование:** конструктор «Лего», игрушка зайчик, медвежонок.

**Ход игры:** сделай дорожку любой длины, а теперь сделай дорожку длиннее предыдущей.

На длинную дорожку поставь медвежонка, на короткую - зайца.

***3.Развитие памяти***

**Игра "Запоминаем слова"**

**Цель:** развитие слуховой механической памяти

**Ход игры:** Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

**Слова:** тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

### Игра «Экран».

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Ход игры:** На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Ребенок фотографирует своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого ребенок закрывает глаза и отворачивается. Взрослый делает некоторые изменения, по сигналу ребенок открывает глаза и называет изменения.

### Игра «Слушай и исполняй»

**Цель:** развитие двигательной памяти.

**Ход игры:** Взрослый называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

***4.Логическое мышление***

**Игра «Так бывает или нет»  
 цель:** Развитие логического мышления

**Ход игры:** Перебрасывая мячик, придумывайте разные ситуации, которые могут быть или не могут, например: «Рыба по небу плывёт»,» Надел очки от дождя», «Ночью светит солнце» и т.д.

**Игра «Как узнать»**

**Цель:** развивать логику.  
 **Ход игры:** Спросите ребёнка, как узнать:  
… идет ли на улице дождь? (посмотреть в окно)  
… холодно ли на улице? (посмотреть на градусник за окном)  
… пришла ли осень? (обнаружить желтые листья)  
… закипел ли чайник? (свистит, из него идет пар)  
… сладкая ли каша? (попробовать ее на вкус)  
… сварилась ли картошка? (проткнуть вилкой или попробовать)  
… высохла ли рубашка? (потрогать)  
… сладкий ли чай? (попробовать)  
… холодная ли вода? (потрогать)  
… пишет фломастер или нет? (попробовать писать)  
… крепко ли завязана веревка? (потянуть)  
… есть ли молоко в пакете? (поболтать)  
… жмут ли ботинки? (померить)  
… сколько осталось дней до Нового года? (посмотреть на календарь)  
… есть ли какой-то предмет в закрытой коробке? (потрясти коробку)  
… работает ли пылесос? (включить)  
… интересная ли книжка? (прочитать)  
… мягкий ли хлеб? (пощупать)  
… любит ли кошка ананас? (дать попробовать съесть)  
… что приготовила мама на обед? (спросить)  
… спелый ли арбуз? (разрезать и посмотреть)