ДИДАКТЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

 СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) С РОДИТЕЛЯМИ

 1.Познавательное развитие

**«Хлопни в ладоши».**

**Описание:** Взрослый называет ребенку разные слова. Если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растения.

**«Третий лишний».**

 **Описание:** называются три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить, что все три слова относятся к обозначениям живой природы, но «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее».

**Примеры слов:** береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай. и т.д.

2.Формирование элементарных математических представлений

**«Я знаю цифры»**

 **Необходимый инвентарь**: картонные карточки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10, карточки с кругами от 1 до 10, фишки по 10 штук двух цветов.(количество карточек может варьироваться)

**Описание:**

Играть лучше вдвоем. Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку.

 По очереди доставайте цифры из коробки. Задача — найти карточку с соответствующим цифре количеством кругов.

 На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

 Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это проще всего так: выложите фишки в два ряда и сравните, у кого ряд длиннее.

**«Геометрические фигуры»**

 **Необходимый инвентарь:** счетные палочки (или спички).

**Описание:** Расскажите ребенку об основных геометрических фигурах. Объясните, что такое сторона, угол.

Вместе с ребенком начните составлять геометрические фигуры из палочек. Затем попросите его делать это самостоятельно.

 Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Попробуйте составлять фигуры разного размера, с разным количеством палочек.

Учите ребенка сравнивать фигуры.

**Еще один вариант**: комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими. Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника или из десяти палочек сделать два квадрата — большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого). Комбинируя счетные палочки, ребенок закрепляет знания математических понятий: «число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник».

3.Формирование межполушарного взаимодействия

**«Фонари зажглись»**

Расслабленные руки положить на стол ладонью вниз.

* «фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;
* «фонари погасли»: сложить кулачки;
* «фонарик включился»: пальцы на одной руке выпрямить;
* «фонарик включился»: пальцы второй руки выпрямить.

Когда ребёнок поймёт правила, отдавайте команды:

* оба фонарика горят;
* левый фонарик погас;
* оба фонарика погасли;
* оба фонарика зажглись;
* правый фонарик погас.

**«Право — лево»**

Важно научить ребёнка уверенно различать правую и левую стороны. Для совершенствования этого навыка как можно чаще включайте в ваш комплекс развивающих занятий с дошкольником задания такого плана:

* вытяни перед собой [правую | левую] руку;
* встань на [правую | левую] ногу;
* ударь по мячу [правой | левой] ногой;
* возьми конфету [правой | левой] рукой.
* Когда подобные упражнения будут даваться легко, усложните задачу:
* прикоснись [правой | левой] рукой к [левому | правому] [уху | глазу];
* [правой | левой] рукой гладь себя по голове, а другой стучи по столу;
* указательный палец [правой | левой] руки поставь на кончик своего носа, а большим и указательным пальцами другой руки возьмись за мочку уха с противоположной стороны;
* встань на [правую | левую] ногу и подними [левую | правую] руку вверх.
* Сначала вам придётся проделывать все упражнения вместе с ребёнком (впрочем, такие занятия полезны не только детям, но и взрослым). Но очень скоро малыш усвоит правила игры и будет сам с удовольствием выполнять все задания, ориентируясь на ваши словесные команды. Это сделает развитие межполушарных связей ещё более эффективным.