*Игры о цветах для детей дошкольного возраста.*

В ходе **игры дети** путем многократных повторений усваивают и закрепляют объем знаний.

**Дидактические упражнения:**

1.«Кто больше подберет слов для описания цветка»

**( на согласование прилагательных с существительными)**

Взрослый называет цветок или показывает на открытке, компьютере, а дети подбирают признаки. Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная и т.п.

Как опору можно использовать наглядный материал с изображением разных сортов одного цветка и наводящие вопросы: «Что есть на стебле у розы?», «Как можно назвать цветок с колючим стеблем?», «Если из цветков розы можно сварить варенье, сделать лечебный отвар, набить сухими лепестками душистые подушечки, как можно назвать этот цветок?» и т.п.

Можно играть всей семьёй. Отвечающий получает приз.

"Назови какое?"

Поле, где растут васильки –васильковое

Поле, где растут ромашки – ромашковое

Глаза цвета фиалок - фиалковые

Глаза цвета незабудок - незабудковые

Мед из клевера – клеверный

Аромат ландыша – ландышевый и др

"Подбери признак"

Одуванчик (какой?) ...

Незабудки (какие?) ...

Мать-и-мачеха (какая?) ...

Ландыш (какой?) ...

2."Посчитаем цветы"

**(на согласование числительных с существительными.)**

Ребенку предлагается посчитать цветы (по желанию)

Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...

Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ... О

дна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...

Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...

3."Один - много"

(**на употребление существительных в родительном падеже множественного числа)**

Одна незабудка - много незабудок. Один ландыш - много ... Один одуванчик - много ... Одна мать-и-мачеха - много ...

**4. «Найди причину»**

**(формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в природе)**

Взрослый зачитывает ребенку начало предложения со следствием событий, а тот должен достроить его, указывая причину.

Варианты

♦ Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).

♦ Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).

♦ Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).

♦ Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).

♦ Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).

♦ Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).

♦ Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму).

♦ Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождем и они сгнили).

**5.«Четвертый лишний».**

**(формирование умения классифицировать цветы по месту их произрастания)**

(луговые, полевые, лесные, садовые, водные), по срокам цветения (весна, лето, осень);

называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку)

Оборудование: карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

В. вспоминает с детьми, какие цветы растут и цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах, в водоеме. Рассматривает картинки с изображением разных экосистем в весеннее, летнее время. Предлагает детям карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым или водным), а четвертый — лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом.

**6. «Найди родственные слова».**

**(**закрепление знаний о садовых цветах, развитие умения находить однокоренные слова)

В. предлагает детям внимательно прослушать стихотворение и найти в нем однокоренные слова (цветник, цветочный, первоцветы, цветут, соцветия, разноцветный, цветочная, цветущие, цветовод, пустоцвет), запомнить их и назвать.

После этого придумать с данными словами предложения.

**Цветник**

Цветник в нашем парке все лето красив.

В нем праздник цветочный повсюду.

Весной первоцветы здесь нежно цветут.

Букет хризантем осень будит.

Соцветия флоксов нектаром полны,

А рядом анютины глазки.

Ковром разноцветным петунья зовет.

Не клумбы — цветочная сказка!

Как чудо, цветущие розы в саду!

Не зря цветовод их так любит.

В траве земляника лесная цветет,

В цветках пустоцвета не будет.

Е. Алябьева

7."Желтый, белый, синий".

Детям предлагается перечислить цветы определенного цвета:

Красные-прекрасные,

Белые - нежные,

Желтые – солнечные,

Синие - небесные (или варианты детей).

**Дидактическая игра с мячом**

**8.«Цветочные названия».**

(знакомство с именами людей, произошедшими от названия растений )

(Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта, Рома (ромашка), Виолетта, Вероника, Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный);

(учить по названному предмету угадывать производное название цветка):

колокол — колокольчик,

глаза девочки Ани — Анютины глазки,

гвоздь — гвоздика,

кувшин — кувшинка.

Взрослый бросает мяч детям по очереди и дает задания (назвать имя человека, произошедшее от названия цветка; обозначить предметы, название которых произошло от названия цветов). Ребенок должен поймать мяч и быстро ответить на вопрос.

9."Собери цветок"

(разрезные картинки)

Разрезать открытку с изображением цветка и предложить ребенку собрать ее, дать название цветку, указать, где он растет.

По этому же принципу используем пазлы, мозаику.