**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2022/2023 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
|  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Кипнис Наталья Вадимовна | Заведующий МДОУ «Детский сад№ 218» | Управление и координация деятельности участников проекта (внутри учреждения) |
| 2 | Зайцева Ирина Вадимовна | Старший воспитатель. 1 категория | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ согласно плану проекта |
| 3 | Злобина Инна Викторовна | Старший воспитатель. 1 категория | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ согласно плану проекта |
| 4 | Сафарова Евгения Васильевна | Педагог-психолог.1 категория | Анализирует результаты деятельности, формирование банка информации по направлениям реализации проекта. Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ согласно плану проекта |
| 5 | Чуркина Василина Владимировна | Педагог-психолог.Соответствие занимаемой должности.  | Анализирует результаты деятельности, формирование банка информации по направлениям реализации проекта. Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ согласно плану проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МОУ "ГЦРО"; МДОУ №№8, 26, 40, 44, 57, 59, 62, 72, 73, 84, 91, 110, 144, 182, 218, 232, 233, 241; СОШ №№ 56, 68, начальная школа-детский сад №115.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)**
	1. Цели/задачи/достижения

***Стратегическая (глобальная) цель***: развить систему модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

***Конкретная (конечная цель) цель***: разработать модель функционирования системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Анализ планирования образовательной деятельности с учетом компонента STEAM образования | Заседание рабочей группы. Скорректирована деятельность участников проекта, намечены ответственные за выполнение мероприятий проекта. | - анализ существующих моделей образования в дошкольных образовательных учрежденьях.- разработка материалов по внедрению модульного образования в дошкольных образовательных учреждениях. |  Разработан комплекс мероприятий по реализации проекта |
| 2 | Сбор информации по готовности участия в проекте | проведение мониторинга педагогов с целью выявления готовности участия в проекте.Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) с целью участия в проекте | - анализ результатов, полученных при мониторинге и анкетирование | Разработан комплекс мероприятий по реализации проекта |
| 3 | Привлечение педагогов ДОУ к участию в проекте | Круглый стол для педагогических работников детского сада «STEM - образование детей дошкольного возраста» Определение функционала каждого педагога в реализации проекта | Коллектив ознакомлен с проектом. Включение педагогов в состав административной группы. Создание творческой группы. | Коллектив ознакомлен с проектом.Разработаны критерии и показатели эффективности проекта |
| 4 | Информирование и привлечение родителей к участию. | Проведение родительских собраний. Оповещение родителей о реализуемом проекте, его целях и задачах. | Родители информированы о проекте, своей роли в его реализации | Развитие интереса к проекту в родительском сообществе. |
| 5 | Проектирование деятельности участников проекта | Заседание творческой группы по определению роли каждого участника творческой группы в реализации проекта, постановка целей и задач для каждого. | Определена роль каждого участника творческой группы в реализации проекта, поставлены конкретные цели и задачи для каждого. | Определена роль каждого участника творческой группы в реализации проекта, поставлены конкретные цели и задачи для каждого. |
| 6 | Деятельность участников проекта | «Обзор модулей проекта»«Развитие социально-коммуникативного взаимодействия детей в группах комбинированной направленности | Проведены циклы мастер – классов. - «Ключевые компетентности современного педагога в модульном образовании».«Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, через модульное обучение»Мастер-класс «Технологии нового поколения | Декабрь – май проведение циклов мастер-классов для МРЦ |
| 6 | Организация постоянной работы над текстом проекта.Качество текста проекта | Соблюдение требований к структуре проекта.Проработка проектной идеи.Проработка продукта | Проект МДОУ «Детский сад №218» г. Ярославля «Развитие системымодульного образования вдошкольныхобразовательныхучреждениях» оформлен в соответствие с требованиями к структуре проекта | Проектная идея создавалась и обсуждалась в проектной команде МДОУ. Идея и структура продукта 2-го года функционирования проекта обсуждалась командой. Озвученные предложения зафиксированы, направлены на доработку и детализацию |
| 7 | Участие в проектировании большой образовательной сети МРЦ образовательных услуг на базе МРЦ | Участие в ПДС онлайн и очного участия. Подготовка выступлений и творческих материалов в рамках проекта. | Деятельность Центра охватывает ресурсы 21 учреждения, несколько направлений: управление; развитие кадрового потенциала организации; воспитание и социализация; сопровождение ребенка; профилактика проблемных индивидуальных ситуаций; ранний возраст: создание социально-педагогических условий и др. МРЦ продолжает основной тренд "Школы проектирования": развитие проектировочной компетентности управленческой команды. Муниципальной системе будет предложена образовательная сеть, включающая различные формы работы | Рассмотрены основные методические линии МРЦ Разработан календарный план деятельности участников проекта Участникам определены темы для наработки материала Разработан алгоритм систематизации материала |
| 8 | Подведение итогов реализации проекта | Заседание рабочей группы по подведению итогов реализации проекта.«Развитие системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях» | Подведение итогов реализации проекта«Развитие системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях» | Анализ планируемых и полученных продуктов проекта:1. Представление проекта;2. Публикация статей по итогам выступления на конференциях3. Разработана и апробирована модель функционирования системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменений нет

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности на высоком уровне кадровое обеспечение проекта, нормативно-правовое, материально-техническое, методическое сопровождение

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта\_\_\_\_\_\_нет

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Не менее 85% педагогов готовы к инновационной деятельности.

2)Разработана и апробирована модель функционирования системы модульного образование в дошкольных образовательных учреждениях.

3)Результаты проекта представлены на международной конференции «Чтения К.Д.Ушинского»

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В условиях модернизации необходимы преобразования системы дошкольного образования. Целевые установки побуждают педагогов к определению противоречий и решению проблем, полету новых идей, исследованиям и экспериментированию, и как следствие, накоплению нововведений и продвижению инноваций. Педагоги нашего ДОУ находятся в постоянном поиске технологий позволяющих реализовать главный принцип дошкольной педагогики – обучение в процессе игры. А это возможно реализовать через идеи педагогики сотрудничества, раскрепощения детей. Результатом стало использование модульной системы организации педагогического процесса в ДОУ. Данная система дают возможность реализовать современные требования к организации работы в ДОУ, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

3. Наличие сюжета/темы модуля способствует развитию принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.

 4. Дети чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания. Знания не цель, а средство достижения цели.

5. Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия всех участников деятельности.

7. Учёт индивидуальных возможностей, склонностей и индивидуальный темп развития каждого ребёнка, поскольку модуль позволяет варьировать вид деятельности и сложность работы каждого отдельного ребёнка в едином процессе.

8. Стимуляция собственной познавательной активности детей (а не сообщение готовых знаний). Основной акцент смещается с сообщений знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.

3.4 Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Отмечается:

- активное участие воспитанников детского сада в конкурсах разной направленности, призовые места.

- улучшение результатов диагностики готовности к школьному обучению в сравнении с прошлыми годами.

- заинтересованность родителей воспитанников в модульном обучении детей (по результатам мониторинга), родители оказывают содействие в возникающих вопросах, принимают активное участие в конкурсах

- высокий уровень вовлеченности педагогов в работу над развитием модульного направления (по результатам мониторинга)

**Динамика личностного роста ребенка**.

**Анкетирование педагогов.**

**Анкетирование родителей**.

Ребёнок активно проявляет любознательность.

• Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

• Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы и естествознания.

• Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности.

• Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

• Ребенок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.