

**Содержание отчѐта**

***1.Аналитическая часть***

***I. Общие сведения об образовательной организации***

***II. Оценка системы управления организации***

***III.Оценка образовательной деятельности***

***IV.Воспитательная работа***

***V.Дополнительное образование***

***VI.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

***VII.Оценка кадрового обеспечения***

***2.Результаты анализа показателей деятельности организации***

1. **Аналитическая часть**
2. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад №218» |
| Руководитель | Акилова Марина Роальдовна |
| Адрес организации | 150048, Ярославская область, г.Ярославль, ул.Писемского, дом 52а. |
| Телефон, факс | 44-04-94/44-04-94 |
| Адрес электронной почты | yardou218@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | №76242511/0266 от 23 июня 2011 года. Бессрочно |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218» находится во Фрунзенском районе города Ярославля. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

На территории ДОУ находятся 6 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, и спортивная площадка со спортивными сооружениями. На территории детского сада разбиты цветники, клумбы. Лиственные деревья обеспечивают достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок.

Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Ближайшее окружение – ЯРТУ, средние образовательные школы № 14, №18, школа искусств №7, юношеская библиотека, Дом творчества.

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп. 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности. В 2019 году ДОУ посещали 96 детей от 3 до 7 лет. В группах наполняемость от 15 до 18 человек. Детский сад комплектуется детьми с 3-х лет на основании решения Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). График посещения ребенком МДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Таблица 1. Информация о контингенте детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Направленность группы | Возраст | Кол-во детей |
| 1 | комбинированная | с 3 до 4 лет | 16 |
| 2 | компенсирующая | с 4 до 5 лет | 16 |
| 3 | компенсирующая | с 5 до 6 лет | 17 |
| 4 | компенсирующая | с 6 до 7 лет | 17 |
| 5 | компенсирующая | с 6 до 7 лет | 18 |
| 6 | компенсирующая | с 4 до 6 лет | 15 |

**II. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 218» .

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ Акиловой Мариной Роальдовной. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, определяет стратегию, цели и задачи его развития; осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны  с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | Осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы |
| Профсоюзный комитет | Защищает интересы членов профсоюзной организации;  содействует улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации. |
|  |  |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности определяется адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 218».

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №218» г. Ярославля (далее –Программа) спроектирована в соответствии ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

•Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

•Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ;

•«Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13;

•«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;

•Семейным Кодексом Российской Федерации;

•Уставом детского сада

**Программа разработана с учётом:**

1.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

2.Авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией А.Н.Вераксы;

3.Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

**Основная цель программы** — создание благоприятных условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад реализует следующие направления развития и образования детей:

* **Коррекционное развитие**
* **Физическое развитие**
* **Социально коммуникативное развитие**
* **Познавательное развитие**
* **Речевое развитие**
* **Художественно-эстетическое развитие.**

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

* Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в групповых комнатах и музыкальном зале, где имеются технические средства: музыкальный центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

* Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке и на территории детского сада.
* Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителей-логопедов и учителя-дефектолога.

Развивающая предметно пространственная среда в группах создана с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Группы разделены на центры активности (центр строительства, литературный центр, центр науки, центр искусства, центр манипулятивных игр, центр сюжетно-ролевой игры).

Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задача­ми воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, ин­тересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Планировка групп свободная, каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности, не прибегая к помощи взрослого.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Вся мебель в группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

В группах имеются «уголки именинника», «уголки уединения», «семейные альбомы», магнитофоны, аудиозаписи с функциональной музыкой (для «засыпания», «пробуждения», для «активизации внимания» и пр.) Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности: совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, режимных моментах, взаимодействии с семьями воспитанников.Планируя свою воспитательно-образовательную деятельность, опираюсь на результаты мониторинга, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Использую комплексно-тематический принцип планирования, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет мне достигать поставленных воспитательных, развивающих и образовательных целей, избегая перегрузки детей. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:   
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);   
2) оптимизации работы с группой детей.   
В соответствии с ООП ДОУ диагностика проводится 2 раза в год: в начале года с целью построения индивидуального маршрута развития ребенка и планирования работы с группой в целом и в конце года с целью отслеживания достигнутых результатов.

В детском саду при участии воспитателей, учителей-логопедов, инструктора физкультуры, медицинских работников, обеспечивается коррекция физического, психического, речевого развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

**Результаты освоения детьми образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **Уровень освоения** | **86%** | **87%** | **85%** | **77%** | **90%** |

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми основной образовательной программы по всем образовательным областям по результатам педагогической диагностики детей.

В МДОУ «Детский сад № 218» проводится диагностика по готовности детей к обучению в школе по методике Ю.В.Филипповой

**Всего выпускников: 24 ребёнка.**

Высокий уровень – 1 детей

Выше среднего – 8 детей

Средний уровень 15 - детей

Ниже среднего - 0

В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития. Учителя школ отмечают легкую адаптацию детей в школе, высокую познавательную активность, самостоятельность, коммуникабельность, развитую и правильную речь. Дети успешно учатся в школах №18, №14, №75,6 в гимназических классах школ №18, лицее №86.

**Результаты коррекционно-развивающей работы .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выпущено | | | | Рекомендовано направить | |
| Всего | С чистой речью | Со значительным улучшением | С незначительным улучшением | В массовую школу | Другое |
| 2019 | 24 | 16 | 8 | - | 24 | - |

Анализ результатов коррекционной работы за год показывает высокую результативность: положительная динами развития речи у всех воспитанников. Мероприятия запланированные в коррекционно-развивающей работе выполнены в полном объёме. По данным диагностики по программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи выпускаются 100% детей с чистой речью или со значительным улучшением.

**IV.Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

-  Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

#### - консультации;

#### - круглый стол;

#### - открытые мероприятия;

#### - развлечения;

#### - праздники;

#### - мастер-классы;

#### - гостиные;

#### - конкурсы;

#### - наглядная пропаганда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Социальный статус семей воспитанников.***

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Основная часть воспитанников ДОУ из полных благополучных семей, родители которых заинтересованы в воспитании и обучении своих детей.

***Сотрудничество с родителями*** воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы, которые подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Доброй традицией в ДОУ стало проведение совместных мероприятий, праздников и фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

**V.Дополнительное образование**

В детском саду ведёт **работу *Пункт* *консультативной помощи для детей и родителей*,** не посещающих дошкольные образовательные учреждения. *Цель* консультативного пункта: консультативно-диагностическая помощь детям с различной патологией, в том числе детей-инвалидов и их семьям.

В 2019 году в «Детском саду №218» работал кружок «Шахматное королевство», который посещали 16 % воспитанников ДОУ.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**Из 22 педагогов:** 21 педагога имеет высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено нами в диаграмме.

Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами: 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов -1 квалификационную категорию, 4 педагога не аттестованы.

Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов. Половина коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет -57 %.

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

 самообразование;

 повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ:

 творческие группы,

 взаимопосещения,

 педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,

 открытые показы,

 творческие отчеты,

 адресная помощь,

 совместное планирование,

 повышение квалификации педагогов вне ДОУ:

 обучение на курсах повышения квалификации

В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер- классах и пр.

## Участие педагогов и воспитанников  ДОУ в конкурсах различного уровня в 2019 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019** | | | |
| Месяц | Название конкурса | Кол-во  участников | Результаты |
| сентябрь | Городской конкурс творческих работ «Мой мир – мой детский сад» | Группа №5 | 2 место  Диплом |
| октябрь | Городской конкурс «Энциклопедия профессий» | Группа №5 группа №4 | Диплом 2 место |
| ноябрь | Открытый Всероссийский турнир способностей «РОСТОК» | 15 детей | 4 диплома победителя 1-ой степени, 4 диплома победителя - 2-ой степени, 2 – сертификат участника |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | 3 семьи | 3 место |
|  | Межрегиональный конкурс «Робо Тех» | 1 семья | Участники |
|  | Городской конкурс рисования гуашью и гелем с блестками на тему: «День рождения Деда Мороза» | Группа №4 | 1 место |
|  | Районный конкурс «Наряжаем город вместе» |  | Участники |
| декабрь | Областной конкурс методических разработок «Вечная память и слава» | 2 педагога | участники |

Распространение педагогического опыта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Дата** |
| 1."Правополушарное рисование, как способ раскрытия творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» | Муниципальный | 22.02.2019 |
| 2.Использование развивающих игр при обучении детей шахматам» | Муниципальный | 22.03.2019 |
| 3.«Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» | Муниципальный | 19.04.2019 и 14.05.2019 |
| 4.»Технология Посткроссинг, как способ реализации задач патриотического воспитания» | Муниципальный | 22.11.2019 |
| 5. «От книги – к театру» | Муниципальный | 27.02.2020 |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ оформлена подписка на печатные издания и на электронную систему образования. В своей работе педагоги использую тинформационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы: MS PowerPoint, Word, Excel, MovieMaker. ВДОУ создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социально-бытовые  условия | Вид помещений | Назначение | Перечень  ТСО, оборудования. |
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа. | Медицинский  кабинет  Процедурный  кабинет  Изолятор | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:  - осмотр детей, антропометрия;  - организация и проведение текущей дезинфекции;  - доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы;  - контроль за санитарно-гигиеническим режимом;  - санитарно-просветительская работа среди сотрудников ДОУ и семьями воспитанников. | Ноутбук |
| 2. | Объекты физической культуры и спорта. | Спортивная  площадка  Зал | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений  - физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционная гимнастика, профилактика плоскостопия. нарушения осанки, хореография  физкультурные занятия, праздники, досуги и т.д.  - оздоровительный бег, физкультурные занятия. | Музыкальный центр, фонотека;  оборудование для физкультурного зала |
| 3. | Объекты культуры. | Музыкальный зал | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы  - музыкальные занятия, праздники, досуги, | Музыкальный центр, магнитофон, фонотека. Экран, проектор, ноутбук. |
| 4. | Специальные коррекционные занятия. | Кабинет учителя-логопеда | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.  - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с семьями воспитанников и педагогами ДОУ. | Магнитофоны. |
| 5. | Досуг, быт, отдых | Групповые  помещения  «зеленая зона» | Воспитательно-образовательная работа:  Предметно-развивающая среда:  -«центр изодеятельности»;  -«научно-исследовательский центр»;  - «строительный центр»;  - «центр сюжетно-ролевой игры»;  - «центр настольных игр»;  - «литературный центр»;  Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.  - участки детского сада: прогулки, игровая деятельность, физическое развитие, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники и т.д.  Экологическое и эстетическое воспитание и развитие детей.  - альпийское горки, клумбы, цветники, | Магнитофон, ноутбук, экран, проектор |
| 6. | Административная, организационно-методическая работа. | Кабинет  заведующего | Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей МДОУ.  Развитие профессионального уровня педагогов.  Просветительская, разъяснительная работа с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.  - индивидуальные консультации, беседы с персоналом, с семьями воспитанников.  Повышение профессионального уровня педагогов. | Компьютер, ксерокс, принтер. |

В течение учебного года педагоги активно работают над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками.

Санитарно-гигиеническая работа в детском саду организуется в соответствии с действующими требованиями СанПиНа и осуществляется на основании следующих принципов:

1. Групповая изоляция в здании и на улице;

2. Создание благоприятного воздушно-теплового режима;

3. Обеспечение условий двигательной активности;

4. Обеспечение достаточного естественного освещения;

5. Поддержание удовлетворительного санитарного состояния всех помещений ДОУ;

6. Систематическое проведение дезинфекционных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Доля потребителей, ни разу не болевших | 13 | 14 | 16 |
| Доля дней, пропущенных одним потребителем по болезни | 101,9 | 104,83 | 122,76 |

Вывод по итогам года: Общие выводы: анализ деятельности детского сада за 2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно -правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях: -совершенствовать материально-техническую базу учреждения; -активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства районного, городского, регионального, всероссийского уровней; -привлечь воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах; -повысить профессиональный уровень педагогов по новейшим технологиям, необходимым для качественной организации педагогического процесса, овладение компьютерными программами; -усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 96 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 96 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | \_ |
| в семейной дошкольной группе | \_ |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | \_ |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 96 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 96/100% |
| 12–14-часового пребывания | \_ |
| круглосуточного пребывания | \_ |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 91/95% |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 96/100% |
| присмотру и уходу | 96/100% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 18.0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| с высшим образованием | 21 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 21 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 19/83% |
| с высшей | 8/36% |
| первой | 10/45% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек  (процент) |  |
| до 5 лет | 1/5% |
| больше 30 лет | 14/64% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2/10% |
| от 55 лет | 4/18% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли  повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 11/50% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 10/45% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 22/96 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | \_\_ |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 955 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников |  | 88 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 6 |