

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Базовый учебно-тематический план | 6 |
| 4 | Комплексно-тематическое планирование | 7 |
| 5 | Ожидаемые результаты | 9 |
| 6 | Методическое обеспечение | 9 |
| 7 | Условия реализации программы | 10 |
| 8 | Формы работы с родителями | 10 |
| 9 | Список литературы | 11 |

**ВВЕДЕНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Ментальная арифметика» основным нормативно-

правовым документам дошкольного образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах

Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в умe.

Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Идет развитие лидерских качеств, благодаря чему ребенок с легкостью поступит в престижный вуз и обретет достойную работу.

Быстрый счет в данной методике является лишь побочным положительным эффектом.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Технически тренировка представляет собой последовательное освоение навыков счета с использованием японских счет (соробана) с постепенным переводом навыка от механического к умственному (ментальному).

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю по 40 минут. Курс Ментальной арифметики рассчитан на два учебных года. За это время дети изучат сложение и вычитание в пределах трехзначных чисел, дополнительное время остается на каникулы, пропуски занятий и другие форс мажорные обстоятельства.

Ребенок получает счеты и тетрадь, по которой занимается. Так же ребенок получает задание домой. Педагог, в свою очередь, контролирует выполнение домашнего задания и при необходимости связывается с родителями для корректировки.

**Направленность образовательной программы.**

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» создана для развития логики, воображения, фотографической памяти. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленности: техническая, естественно-научная.

**Новизна**

Новизна образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» предполагает:

* новое решение проблем дополнительного образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

**Актуальность**

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

* + - Концентрация внимания;
    - Фотографическая память;
    - Точность и быстрота реакции;
    - Творческое мышление;
    - Слух и наблюдательность;
    - Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

**Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель:**

* + - Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.
    - тренировка мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации. При этом происходит гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику и правого, отвечающего за образы.

**Задачи:**

* + - Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
    - Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
    - Развитие познавательной активности через применение технологий

деятельностного подхода;

* + - Развитие лидерских качеств.

**Возраст обучающихся:**

5-7 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в течение 1 года, в количестве 64 учебных часа в год.

Формы организации деятельности детей – подгрупповая.

**Продолжительность занятий.**

Режим занятий составляется в соответствии с Сан ПИН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в нед. | Итого в месяц |
| 5-6 лет | 40 мин | 2 | 8 |
| 6-7 лет | 40 мин | 2 | 8 |

**БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **п/п** |  | **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | Учимся считать на абакусе | 11 | 6 | 5 |
| **2.** | Знакомство с флеш-картами | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Знакомство с ментальной картой | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Простое сложение | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | Простое вычитание | 2 | 1 | 1 |
| **6** | Учимся прибавлять к 5 | 3 | 1 | 2 |
| **7.** | Учимся вычитать 5. | 3 | 1 | 2 |
| **8.** | Учимся прибавлять к 6 | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | Учимся прибавлять к 7 | 2 | 1 | 1 |
| **10.** | Учимся прибавлять к 8,9 | 2 | 1 | 1 |
| **11.** | Учимся вычитать числа 9,8 | 3 | 1 | 2 |
| **12.** | Учимся вычитать число 7 | 3 | 1 | 2 |
| **13.** | Учимся вычитать число 6 | 3 | 1 | 2 |
| **14.** | Знакомство с двухзначными числами | 2 | 1 | 1 |
| **15.** | Сложение с двухзначных чисел | 3 | 1 | 2 |
| **16.** | Вычитание двухзначных чисел | 3 | 1 | 2 |
| **17.** | Правило №1 на состав числа 5. | 3 | 1 | 2 |
| **18.** | Правило №2 на состав числа 5. | 3 | 1 | 2 |
| **19.** | Правило №3 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **20.** | Правило №4 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **21.** | Правило №5 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **22.** | Правило №6 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
| **23.** | Правило №7 на состав числа 5. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **64** | **28** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1-й год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | | | | |  |  |
|  | **Октябрь** | | | | |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Что такое ментальн  ая  арифмети  ка | Сопоставлени е количества с цифрой. | Обозначение числа на  Абакусе | Правила счёта на нижней части  Абакуса  1,2 | Правила счёта на нижней части  Абакуса  3,4 | Соответст вие  количеств  а  косточек на  Абакусе с числами  5,6 | Соответст вие  количеств  а  косточек на  Абакусе с числами  7,8 | Правила счета на верхней части  абакуса  (число 5) |
|  | **Ноябрь** | | | | |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Правила счета на  верхней и нижней частях  Абакуса  (числа 6,7) | Правила счета на верхней и нижней частях  Абакуса  (числа 7,8) | Обозначение числа 9 на  Абакусе | Обозначен ие чисел  10 на  Абакусе | Знакомс тво с  флеш-  картами | Знакомст во с  ментальн  ой картой | Простое сложение | Простое вычитани  е |
|  | Декабрь | | | | |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Учимся прибавлят ь к 5  (5+1; 5+2) | Учимся прибавлять к  5  (5+2; 5+3) | Учимся прибавлять к  5  (5+3; 5+4) | Учимся вычитать  Вычитани  е числа 5 (5-5; 6-5) | Учимся вычитат  ь  Вычита ние  числа 5  (7-5;  8-5) | Учимся вычитать  Вычитани  е числа 5 (9-5; 8-5) | Учимся прибавлят  ь к 6  (6+1; 6+2;  6+3) | Учимся прибавлят  ь к 6  (1+6; 2+6;  3+6) |
|  | Январь | | | | |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учимся прибавлят ь к 7  ( 7+1;7+2) | Учимся прибавлять к  7  (1+7; 2+7) | Учимся прибавлять к  8,9  (8+1; 9+0) | Учимся прибавлят ь к 8,9  (1+8; 0+9) | Учимся вычитат  ь числа  9,8  (9-9; 98; 8-8) | Учимся вычитать числа 9,8  (9-9; 9-8;  8-8) | Учимся вычитать числа 9,8  (9-9; 9-8;  8-8) | Учимся вычитать число 7  (9-7) |
|  | |  | Февраль | |  |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Учимся вычитать число 7  (8-7) | Учимся вычитать число 7  (7-7) | Учимся вычитать  число 6  (9-6) | Учимся вычитать  число 6  (8-6) | Учимся вычитат  ь число  6  (7-6; 6-  6) | Знакомст во с  двухзначн ыми числами | Знакомст во с  двухзначн ыми числами | Сложение  с  двухзначн ых чисел |
|  | |  | Март | |  |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Сложение  с  двухзначн ых чисел | Сложение с двухзначных чисел | Вычитание двухзначных чисел | Вычитани  е  двухзначн ых чисел | Вычита ние  двухзна чных чисел | Правило №1 на состав числа 5.. | Переход при  сложении  из  нижней части  Абакуса в верхнюю | Правило добовлен ия +4 |
|  | |  | Апрель | |  |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Правило №2 на состав числа 5. | Переход при сложении из  нижней части Абакуса в верхнюю. | Правило добовления  +3 | Правило №3 на состав числа 5. | Правил о  добовле ния +2 | Правило №4 на состав числа 5. | Переход при  сложении  из  нижней части Абакуса в верхнюю. | Правило добовлен ия+1 |
|  | |  | Май | |  |  |  |
| **Занятие 1** | **Занятие 2** | **Занятие**  **3** | **Занятие**  **4** | **Занятие**  **5** | **Занятие**  **6** | **Занятие**  **7** | **Занятие**  **8** |
| Правило №5 на состав числа 5. | Переход из верхней части Абакуса в нижнюю. | Правило вычитания -  4 из 5 | Правило №6 на состав числа 5. | Переход из  верхней части  Абакуса  в  нижню  ю. | Правило вычитани я -3из 5 | Правило №7 на состав числа 5. | Правило вычитани  я -2из 5 |

**Ожидаемые результаты**

## Предметные

К концу первого года обучения у детей формируется:

* навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
* улучшается мелкая моторика через использование абакуса; - формируется познавательная активность.

## Личностные

* улучшается концентрация внимания;
* фотографическая память;
* точность и быстрота реакции;
* развиваетсятворческое мышление, воображение
* совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

**Формы подведения итогов.**

Формы подведения итогов – открытое занятие для родителей.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

* + Рабочие тетради;
  + Методическая литература;
  + Индивидуальное рабочее место;
  + Демонстрационные (большие счета) Абакус;
  + Канцелярские принадлежности;
  + Ноутбук;
  + Интерактивная доска.

**Новые образовательные технологии**

Здоровьесберегающие технологии *-* на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

### Компетентностно-ориентированные технологии

 обучение в сотрудничестве;

 индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

 технологии коллективной творческой деятельности; Информационные технологии:

* поиск информации.
* оформление рефератов.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

* Кабинет кружковой работы, столы, стулья, рабочая доска, мел, ноутбук, экран.

-индивидуальные счеты (абакус)

* демонстрационные (большие) счеты.

-Дидактическое обеспечение **(**наглядные**,** медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования по данному направлению.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

* родительское собрание,
* индивидуальные беседы с родителями,
* консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
* открытые занятия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. А.В.Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М.БИОПРЕСС, 2009Г.
2. В.П.Новикова. Математика в детком саду(средний дошкольный возраст). М.,2008г.
3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и в начальной школе.

Начальная подготовка. М.,2009г.

1. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада.

Начальная подготовка. М.,2014г.

1. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.,2002г.
2. Ментальная арифметика для малышей *Например:*

#### Нормативно-правовая литература

 Концепция модернизации дополнительного образования РФ.

 Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития.

#### Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

 Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004

Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.:

Просвещение, 1981

#### Литература по предмету и методологическая литература

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004
2. Английский язык «Up&Up». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.:

Академия, 2007

#### Интернет ресурсы

1.Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm 1).

2. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (http//www.smysl.ru/annot.php).