*Приложение к годовому плану работы*

*Приказ № 01-78/31 от 05.09.2023*

**Перспективный план оптимизации предметно-пространственной развивающей среды МДОУ «Детского сада № 218» в 2023-2024 уч. году**

***Цель:*** Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

***Задачи:***

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к пространственной развивающей среды, обеспечивающей дошкольников.

организации предметно-полноценное развитие

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

**Организационные условия:**

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;

- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов должно быть функциональным;

- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);

- среда должна иметь подвижные границы.

**АНАЛИЗ РППС за 2022-2023 уч. год**

По результатам проведенного нами мониторинга РППС в группах по картам оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, выяснилось следующее:

1) в групповых пространствах наблюдается перегруженность малофункциональным предметным материалом, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;

2) отмечается недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механические, роботизированные), сборных моделей, игрушек - трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, материалов на развитие мелкой моторики;

3) материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждении есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости наблюдается не во всех группах. Отсутствует разнообразие материалов и оборудования для индивидуализации пространства;

4) атрибуты и материалы для разных видов деятельности для детей доступны частично; 5) места для презентации детских работ ограничены;

6) имеется недостаток мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать пространство в зависимости от своих интересов и возможностей;

7) материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов, специально разработанных для детского экспериментирования.

8)развитие самостоятельности сводится к бытовой деятельности (самообслуживание, дежурство по столовой и др.). Условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора ограничены;

Проведенный анализ проблемы организации РППС в детском саду №218 свидетельствует о том, что детский сад обладает достаточными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи преобразования РППС:

✓изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках ОП ДО и АООП МДОУ «Детского сада № 218»;

✓ организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

✓апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметно-пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;

✓разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп МДОУ «Детского сада № 218»;

✓ приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной и компенсирующей направленности**

**для детей 1,5-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание РППС | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | «Центр познавательного развития» | + | + | + | + | + |
|  | «Центр занимательной математики», или «Сенсорики» | + | + | + | + | + |
|  | «Центр безопасности» |  |  | + | + | + |
| 2 | «Центр воды и песка» | + | + | + | + | + |
| 3 | «Лаборатория» или «Центр экспериментирования» | - | + | + | + | + |
| 4 | «Центр природы» | + | + | + | + | + |
| 5 | «Центр конструирования» | + | + | + | + | + |
| 6 | «Центр коммуникативного развития» | + | - | - | - | - |
|  | «Центр социально-коммуникативного развития» |  | + | + | + | + |
|  | «Центр патриотического воспитания» |  |  | + | + | + |
| 7 | «Центр физического развития» | + | + | + | + | + |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Центр дежурства» |  |  |  | + | + |
| 8 | «Центр игры» | + | + | + | + | + |
| 9 | «Центр театра» | + | + | + | + | + |
| 10 | «Центр ряжения» | + | + | + | + | + |
| 11 | «Центр музыки» | + | + | + | + | + |
| 12 | «Центр книги» или «Центр речевого развития» | + | + | + | + | + |
| 13 | «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | + | + | + | + | + |
| 14 | Логопедический уголок |  | + | + | + | + |

**План реализации изменений РППС в детском саду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения. | Сентябрь 2023 | Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ | Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Список оборудования, игрового материала по центрам развития» |
| 2 | Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах. | Сентябрь 2023 | Ст.воспитатель, Совет родителей Воспитатели | Эскизы оформления помещений, планы совершенствования РППС в группах по образовательным областям |
| 3 | Консультации на темы: -«Нормативно-правовая основа принципов  построения РППС ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»  - «Развивающая предметно-простанственная среда в соответствии с ФГОС».  -«Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении» | В течение года | Ст. воспитатель | Разработка методических рекомендации «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» |
| 4 | Организация в педагогическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ. | октябрь 2023 | Ст. воспитатель | Выставка метод литературы и пособий |
| 5 | Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков. | В течение года | Заведующий Зам по АХР  Ст. воспитатель Совет родителей | Приобретено игровое и дидактическое оборудование |
| 6 | Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения РППС. | ноябрь 2023 | Педагоги групп | Блок схемы зонирования групп ДОУ, их реализация |
| 7 | Проведение и участие в мероприятиях методической направленности (семинары, конференции, и т.д.), прохождение курсов ПК | В течение года | Педагогический коллектив ДОУ | Протоколы мероприятий, сертификаты участников, удостоверения о прохождении курсов ПК |
| 8 | Декоративное оформление коридоров детского сада | В течение | Заведующий Зам по АХР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (корпус 1 и корпус2): информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др. | года | Ст. воспитатель |  |
| 9 | Оформление территории детского сада | В течение года | Заведующий Зам по АХР Педагогический коллектив ДОУ, родители | Приобретены кустарники и др. зеленые насаждения, Приобретены малые архитектурные формы Произведено благоустройство территории и прогулочных участков д/с |
| 10 | Проведение смотров-конкурсов групповых помещений. | В течение года | Ст. воспитатель | Положения по конкурсам. Дипломы участников и победителей |
| 16 | Создание РППС в группах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно гигиеническими нормам. | Сентябрь 2023  в течение года | Заведующий Зам по АХР  Ст. воспитатель | Аналитическая справка по результатам контроля |

**План обогащения**

**предметно-пространственной развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| **1.** | **Декоративное оформление коридоров детского сада (корпус 1 и 2)** | |
|  | Стенды «Информация для родителей», «Визитная карточка ДОУ», «Уголок безопасности: ПБ и Антитеррор», «Здоровье и спорт» , «Дополнительное образование» и т.д | + |
| Стенды «Советы психолога», «Наши педагогические достижения», «Юные таланты» | + |
| **2** | **Благоустройство территории и прогулочных участков** | |
|  | Оформление детских площадок в едином стиле. | Частично |
| Разбивка клумб и ограждение их декоративным забором | + |
| Мини проект «Деревенский двор», «Простоквашино» | + |
| Минипроект «Экологическая тропа» | В стадии реализации |
| Оформление грядок с редкими растениями, внесенными в Красную книгу | В стадии реализации |
| Вертикальное озеленение на участке (вьющееся и арочное озеленение) | + |
| Приобретение малых архитектурных форм взамен устаревшим | + |
| Изготовление и установка садовых фигур и скульптур из дерева, | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гипса, бросового материала и т.д. |  |
|  | Проект «Полянка сказок» | + |
| Мини проект «Английский газон» | частично |
| Разбивка цветников. | + |
| **3** | **Физкультурно-оздоровительное развитие (РППС по технологии оздоровления)** | |
|  | Изготовление и пополнение сенсорных дорожек | В стадии реализации    реализации |
| Макеты природные ландшафтов, сезонные макеты, макеты жилища разных народов | + |
| Зонирование групповых помещений с учетом центров сохранения здоровья ребенка |  |
| **4** | **Социально-коммуникативное развитие** | |
|  | Мини проект «Дерево доброты» | + |
| Роспись стен и оформление кабинетов | + |
| Мини проект «Дорожный городок» | В стадии разработки |
| Зонирование групповых помещений с учетом игровых центров |  |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | Современное оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты, елки, украшения,обновление костюмов |  |
| Тематическая роспись стен и оформление кабинетов. | частично |
| Проект теневого театра «Шкатулка сказок» | В стадии разработки |
| Оформление зоны свободного творчества | + |
| Оформление центров по сенсорике оборудованием звуковыми и световыми эффектами |  |
| Зонирование групповых помещений с учетом музыкально-театральных центров |  |
| **6** | **Познавательное и речевое развитие** | |
|  | Оформление и изготовление: панорама – макеты по природным сообществам: водоем, полянка , лес и т.д. | + |
| Оформление кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога. | Частично |
| Пополнение Центра познавательно-исследовательской деятельности (кинестетический песок, юнгианские цветной песок, многофункциональный центры для игры с водой) | Частично |
| Зонирование групповых помещений с учетом развивающих центров. | + |
| Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду. | Частично |

**Пополнение и оснащение игровых центров в группах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание РППС в группах** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| 1 | «Центр познавательного развития» | Для детей 1,5-3 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта. Создать мини-музей деревянной, резиновой, пластмассовой игрушки.  Приобрести бизиборды для развития мелкой моторики. |  |
| 2 | «Центр занимательной математики», «Сенсорики» | Для детей 4-5 лет расширить картотеку игр-головоломок, игр-шуток. Создать уголок увлекательных игр В.В. Воскобовича (квадрат, змейка, игровизор).  Для детей 5-7 лет создать условия для игр с дидактическим материалом «Математика в движении».  Создать уголок для шахматистов – комплекты шашек, шахмат, столы, магнитные навесные доски. |  |
| 3 | «Центр безопасности» | Для детей 3-5 лет организовать уголки безопасности с использованием бизибордов на тему пожарной и дорожной безопасности.  Для детей 5-7 лет обновить макет «Улица, перекресток» |  |
| 4 | «Центр воды и песка» | Для детей 1,5-3 лет обновить формочки, совочки, приобрести воронки, комплексы «песочная мельница» |  |
| 5 | «Лаборатория» или «Центр экспериментиро вания» | Для детей 4-5 создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.) Для детей 5-7 лет создать условия для постоянного  экспериментирования (стол, доступный для работы каждого ребенка, полки для размещения материала для экспериментирования). |  |
| 6 | «Центр природы» | Во всех возрастных группах обновить комнатные растения, учитывая возрастные особенности детей и задачи ОП ДО |  |
| 7 | «Центр конструировани я» | Расширить конструкторские возможности дошкольников:  1,5-3 года-мягкие модули для конструирования; 3-4 года – конструкторы из серии «Лего»  5-7 лет – конструкторы из серии «Полидроны», набор Фребеля. |  |
| 8 | «Центр коммуникативн | Для детей 2-3 лет создать уголок со сказочным героем, который «разговаривает» с детьми на |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ого развития» | актуальные темы. |  |
| 9 | «Центр социально-коммуникативн ого развития» | Для детей 4-7 лет разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.  Создать условия для трудовой деятельности (приобрести инструменты) |  |
| 10 | «Центр патриотическог о воспитания» | Расширить материалы уголка патриотизма за счет размещения материалов, посвященных празднованию Великой Победы |  |
| 11 | «Центр физического развития» | Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ОП ДО. |  |
| 12 | «Центр дежурства» | Для детей 4-7 лет обновить фартуки, колпаки, косынки, щетки, совочки для дежурства |  |
| 13 | «Центр игры» | Для детей 3-4 лет расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер.  Для детей 4-5 лет пересмотреть размещение игровых стеллажей с целью оптимизации игрового пространства. Сделать ширмы.  Для детей 6-7 лет сделать передвижные ширмы-баннеры, содержащие фрагмент сюжета игры. |  |
| 14 | «Центр театра» | Обогащать театральный уголок костюмами, масками.  Для детй 5-7 лет сделать куклы для театра Би-ба-бо и перчаточного театра. |  |
| 15 | «Центр ряжения» | Для детей расширить ассортимент масок, шапочек. |  |
| 16 | «Центр музыки» | Для детей 2-3 лет обновить погремушки в количестве, соответствующем списочному составу группы  Для детей 3-5 лет расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных игрушек.  Для детей 5-7 лет расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др. |  |
| 17 | «Центр книги» или «Центр речевого развития» | Во всех возрастных группах постоянно обновлять книги в библиотеке |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | Расширять материал для изобразительной деятельности.  Для детей 5-7 лет создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно0прикладного творчества)  Для детей 4-7 лет приобрести мольберты на прогулочные участки, для рисования на прогулке. |  |